

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 8 Майкопского района»
(МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»

протокол от 25.03.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»

В.Н. Тарасова

Приказ № 34/1 от 26.03.2025



**Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 8 МАЙКОПСКОГО
РАЙОНА»
за 2024 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 8 Майкопского района»
Руководитель	Тарасова Виктория Николаевна
Адрес организации	<i>Учебный корпус №1:</i> 385778, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Цветочный, ул.Школьная 13 <i>Учебный корпус №2:</i> 385746, Республика Адыгея, Майкопский район, х.Шунтук, ул.Школьная 1 <i>Учебный корпус №3:</i> 385778, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Цветочный, ул.Школьная 1
Телефон, факс	8(87777) 2-21-55
Адрес электронной почты	tsvetochny13@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Майкопский район»
Дата создания	2020 год
Лицензия	Регистрационный номер: 276 Серия, номер бланка: 01Л01 0000758Выдана - 26.03.2020 Дата окончания – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 28 Серия, номер бланка: 01А01 0000288 Срок действия: 29.04.2020 до 09.06.2027

Образовательный центр был открыт в 2020 году в ходе реорганизации образовательной системы МО «Майкопский район», путем слияния МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 13 Майкопского района.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также образовательный центр реализует дополнительные общеразвивающие программы «Дзюдо для начинающих» и «Микробиология» в рамках национального проекта «Образование федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Школа расположена на территории Тимирязевского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживает на территории п. Цветочного, п. Тульского, п. Тимирязева, х. Шунтук, п. Подгорного, п. Садового, п. Мичурина.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Оказывает помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и социальной защиты обучающихся, в том числе касающихся: • совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • защиты законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведения общешкольных мероприятий; • участие в укреплении материально-технической базы школы.
Совет обучающихся	Осуществляет содействие администрации школы, в том числе по вопросам: • совершенствования условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • организации и проведения мероприятий.
Совет профилактики	Является коллегиальным органом, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за

школы	проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- классных руководителей;
- физического развития;
- объединение педагогов начального образования.

В МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» действует методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав совета утверждается директором школы. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет работает в соответствии с Положением о МС школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

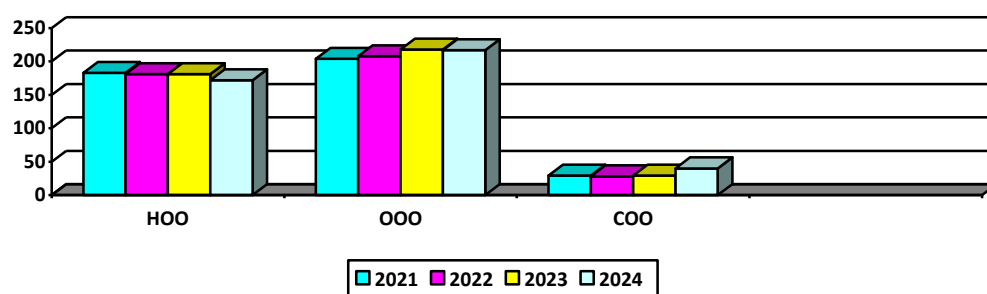
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 1-4 кл	178
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 5-9 кл	217
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	40

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 429 обучающихся. За три года с 2021 по 2024 численность обучающихся не снижается.



Школа реализует следующие образовательные программы:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В МБОУ «Образовательный центр № 8» разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% процентов участников обсуждения.

Табл. 3 Результативность образовательной деятельности на конец 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебных годов

период	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
На 01.07.2024 года	85,8	4,24	100	48,72	74,21
На 31.12.2024 года	85,6	3,9	100	46,2	68,2

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» обучающиеся, переехавшие из ДНР, ЛНР и Украины не обучаются.

С педагогическим составом проводятся мероприятия по методической подготовке к работе с обучающимися, прибывшими с территорий ЛНР, ДНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Были организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) на уроках и в дистанционном формате (для самостоятельного изучения обучающимися).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» выполнены на 74 процента. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 70 процентов;
- родителей – 49 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 75 процентов педагогических работников Школы.

Администрации необходимо продолжить работу по подключению к ФГИС «Моя школа» педагогов, обучающихся и родителей, достигнув цели в 100% подключения.

Профили обучения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения углубленного изучения отдельных предметов обучающимися в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также расширения возможности социализации учащихся и более эффективной подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024-2025 учебном году в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» организовано обучение в 10А, 10Б классах и продолжено в 11А и 11Б классах профильное обучение.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

УК	класс	Кол-во обучающихся	профиль	профильные предметы
1	10А	16	социально-экономический	обществознание, география, математика
2	10Б	10	социально-экономический	
1	11А	10	социально-экономический й	обществознание, география, математика
2	11Б	4	социально-экономический	
всего	40			

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2 (СИПР));
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В 2022 г. в МБОУ «ОЦ №8 Майкопского района» обучалось 18 детей имеющих статус «ребенок с ОВЗ» и инвалидностью.

5 детей обучалось на дому, форма обучения – очная; остальные дети (13 человек) инклюзированы в массовые классы, форма обучения – очная.

В 2023 г. в МБОУ «ОЦ №8 Майкопского района» обучается 21 ребенок, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и с инвалидностью.

8 детей обучается на дому, форма обучения – очная; остальные дети (13 человек) инклюзированы в массовые классы, форма обучения – очная.

В 2024 г. в МБОУ «ОЦ №8 Майкопского района» обучается 25 человек, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» и с инвалидностью.

9 детей обучается на дому, форма обучения – очная; остальные дети (16 человек) инклюзированы в массовые классы, форма обучения – очная.

Отказы и основания для отказов в МБОУ «ОЦ №8 Майкопского района» в приеме детей – инвалидов отсутствуют.

Укомплектованность образовательного учреждения специалистами для работы с детьми ОВЗ и инвалидами:

Педагоги – психологи – 2

Логопед – 1

Учитель–дефектолог–2

Социальные педагоги – 2

В МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» укомплектованность в части обеспечения обучающихся специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами осуществлена.

Количество обучающихся детей ОВЗ и детей – инвалидов обеспеченных бесплатным двухразовым питанием в 2022-2023 учебном году – 13 человек. Детям, находящимся на обучении на дому – 5 человек, предоставлялась денежная компенсация за двухразовое питание.

В 2023-2024 учебном году - 13 человек. Детям, находящимся на обучении на дому – 8 человек, предоставляется денежная компенсация за двухразовое питание.

В 2024-2025 учебном году - 16 человек. Детям, находящимся на обучении на дому – 9 человек, предоставляется денежная компенсация за двухразовое питание.

В соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные основные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической, дефектологической помощи. АООП разработана в соответствии с ФГОС.

Таблица 5. Образовательные программы обучения детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование образовательных программ	Количество обучающихся с ОВЗ		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	АООП НОО ЗПР в.7.1	0	0	1
2	АООП НОО ЗПР в. 7.2	1	1	2
3	АООП ООО ЗПР	4	4	6
4	АООП УО (ИН) в.1	8	9	9
5	АООП УО (ИН) в.2 (СИПР)	0	1	1

Коррекционная работа с детьми ОВЗ

В Школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены

видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в Школе реализуются занятия внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»**, разработанные с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов позволяет сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности основного общего образования и среднего общего образования в объеме 34 часа. Рабочие программы составлены на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее —

ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Россия – мои горизонты» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Россия – мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: в большинстве кабинетов отсутствует либо неисправно мультимедийное оборудование и плохое качество интернет-соединения, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями и законными представителями». «Внеурочная деятельность и доп.образование», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», Социальное партнерство (сетевое взаимодействие), «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную

работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- Уроки Мужества;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Смирновой М.М. (4 «Б» класс), Шаовой М.С. (8 «В» класс), Абоназиди М.С. (10 «Б», Газарян Ю.Е. 7 «А», Александрова О.П. 8 «Б», Ткаченко И.В. 6 «А»).
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ОЦ № 8» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания

Основной длительный проект патриотического воспитания - Проект «Разговоры о важном». Вот уже второй учебный год с 5 сентября 2022 года, как и во всех российских школах, каждый понедельник первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном».

В рамках «Разговоров о важном» классные руководители нашей школы говорят с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию.

Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Воспитание патриотических чувств происходит на уроках окружающего мира, литературы, истории через:

- изучение истории своего рода через составление генеалогических древ;
- создание библиографических альбомов о земляках, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
- проведение конкурса сочинений – рассуждений;
- организацию совместных праздников родителей с детьми: День знаний, День Матери, День пожилого человека, День Отца, День семьи, 8 Марта, и др.

Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы происходит через:

- сбор материалов и оформление тематических стендов в школьной музейной комнате;

- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;

- проведение акции «Милосердие», поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

Опыт работы показывает, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего проходит через мероприятия, направленные на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном районе.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- конкурс рисунков «Красоты моей малой родины»;

- проведение классных часов «Край родной»;

- классные часы «Неизвестный солдат»,

- внеклассные мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного Солдата;

- уход за памятниками в своих населенных пунктах.

- проведение внеклассных мероприятий

Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Работая в этом направлении, все педагоги стараются воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаю, что проведение мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- ежегодно 3 декабря отмечается праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;

- 9 декабря проводятся мероприятия ко Дню Героев Отечества;

- проведение уроков мужества «Воинам-афганцам посвящается», посвящённый выводу советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;

- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;

- участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;

- в конкурсах рисунков, поделок, посвященных Дню Победы;

- проведение классных часов, посвященных снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве;

- участвуем в акции «Свеча памяти в День памяти и скорби 22 июня.

- возложение венков и цветов к обелиску воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны;

На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молчания.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей.

В 2024 году в образовательном центре продолжает работать первичное отделение «Движения Первых». Также в марте 2024 года открыто второе первичное отделение (ПО) в

учебном корпусе № 2 п. Цветочного. В состав обоих ПО входит около 230 обучающихся 2-11-х классов.

Деятельность ПО Движения Первых осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году активисты первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ. Приняли участие в мероприятиях муниципального уровня: «Вызов Первых», «Зарница 2.0», «Больше, чем поход», «Юннатский субботник» «Фестиваль «Дружба народов», «Семейная команда Первых» акция «10000 шагов вместе с семьей». В «Вызове первых», «Больше, чем поход», в фестивале «Дружба народов» наша команды заняли призовые места, также 3 место в муниципальном зачете заняли в конкурсе презентаций первичных отделений. Активисты ПО принимали участие в акциях: «Российский детский Дед Мороз», акция «Благодарю» ко Дню матери, Дню пожилого человека, Дню учителя и др., акции ко дню Дикой природы, «Весенняя прогулка Первых» и др. «Активистами Движения Первых были организованы сборы для бойцов СВО, школьные мероприятия (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.)

Также в ПО УК № 2 открылся клуб Юных натуралистов Первых. Клуб – это объединение учеников, увлекающихся экологией, биологией и заботой о природе. На начало открытия клуба в нем состояло 12 участников. Участниками клуба проводятся занятия по теме охраны природы, различные экологические акции, озеленяется территория школы и поселка. В рамках деятельности клуба наши активисты приняли участие в проектах: «Юннатские экспедиции Первых», «Юннатская страна». В проекте «Юннатская страна» акции «Озеленяй» мы стали победителями на федеральном уровне.

В сентябре прошли выборы в Совет Первичного отделения (орган самоуправления первичного отделения). Председателем Первичного отделения стала Анастасия Дулина, ее заместителем Евгения Федорина, также выбрали лидеров направлений.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/2025 учебном году в МБОУ «ОЦ № 8» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «ОЦ № 8» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Смирнова М.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ратуева Д.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- ОАО Картонтара;
- Планета гипс;
- Станция ВИР
- И др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на производство.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Учитывая недостатки в работе, необходимо спланировать работу на 2025 год.

Одной из главной задач является усиление контроля заместителя по ВР за работой всех воспитательных структур школы.

Необходимо поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся, повышения правовой культуры обучающихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по

профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях. Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете.

Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально - неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в МБОУ «ОЦ № 8» является составной частью системы образования и включает в себя объединения (клубы) дополнительного образования организаций, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования (в том числе в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования)

В штатном расписании МБОУ «ОЦ № 8» на 2024 год предусмотрено 2 единицы педагогов дополнительного образования - руководитель секции «Дзюдо» и руководитель объединения «Микролаборатория». Всего в этих объединениях занимается 180 человек.

К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные образовательные программы по направлениям образовательной деятельности, предназначенные для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей, профессиональной ориентации в рамках внеурочной деятельности.

В целях охвата дополнительным образованием большего числа обучающихся, разнообразия предлагаемых общеразвивающих дополнительных программ, осуществляется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей: МБОУ ДО ЦДЮТ, МБОУ ДО ЦДЮТЭ «Родник», МБОУ ДО ДЮСШ «Олимп», Мобильный кванториум, ГБОУ ДО РЦ РА «Кванториум» (мобильный кванториум).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 процентов. Обучающиеся занимаются в объединениях и секциях:

МБОУ ДО ЦДЮТ: ТО «Рукодельница» (75 учащихся), ТО «Волшебный мир театра» (72 учащихся);

МБОУ ДО ЦДЮТЭ «Родник»: «Велотуризм» (40 учащихся),

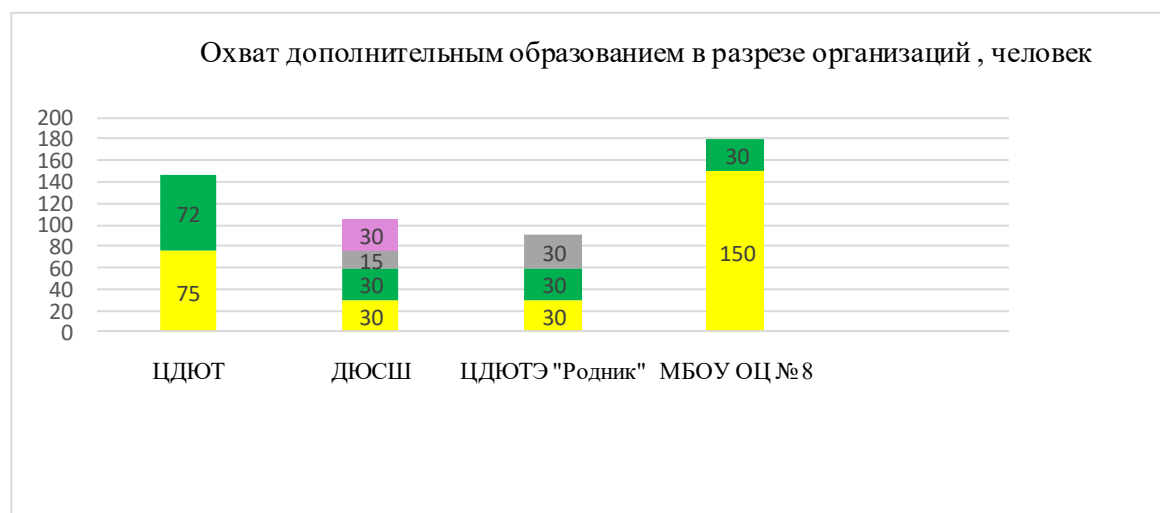
ГБОУ ДО РЦ РА «Кванториум» - (50 учащихся)

Часть детей (15 %) занимаются более чем по одной программе дополнительного образования

В 2024 году Школа продолжает проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано в сетевой форме объединение дополнительного образования «Театр «Первая роль». Разработана программа дополнительного образования «Волшебный мир театра». Руководитель театральной студии - учитель Панчишко Е.С. Запланировано повышение квалификации педагога в 2024 году. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2024 года в театральной студии занимались 30 обучающихся 2-11-х классов. Это 18 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.



Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так Школа провела следующие мероприятия:

- средства и устройства для антисептической обработки рук из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е и 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 37 учебных недель с учетом ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся, в две смены — для обучающихся 2б и 3б классов Учебного корпуса № 2.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5	1	40	5	34
6-8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	37, до окончания ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	На 30.12.2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	436	429
	– начальная школа	182	172
	– основная школа	221	217
	– средняя школа	33	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	-
	– начальная школа	0	-
	– основная школа	0	-
	– средняя школа	0	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	4	-
	– о среднем общем образовании	2	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5	
	– в основной школе	2	-
	– в средней школе	3	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, особенно на ступени среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	ся	Кол- во	%	С оценками «5»	%	С оценками «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	46	46	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	42	42	100	12	29,3	16	41,6	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	13	26,8	20	40,5	0	0	0	0	0	0
4	45	45	100	10	21,7	13	29,6	0	0	0	0	0	0
Итого	136	136	100	35	26	49	37,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2023 был 40,7%), но процент учащихся, окончивших год на «5», повысился на 4,3 процента (в 2023 – 21,7%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С оценками «5»	%	С оценками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	51	100	6	12,1	22	39,5	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	3	5,9	13	28,4	0	0	0	0	0	0
7	45	45	100	7	16,4	11	24,2	0	0	0	0	0	0
8	34	34	100	3	9,3	8	22,5	0	0	0	0	0	0
9	44	44	100	2	4,4	18	40,1	1	2,4	0	0	0	0
Итого	221	220	100	21	9,6	72	31,1	1	0,48	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что общий процент успевающих учащихся понизился со 100% в 2023 году до 99,5% в 2024 году, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,3 процента (в 2023 был 31,4%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,2 процента (в 2023 – 9,4%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали успехи в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании - по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	44	16
Количество обучающихся на семейном образовании	1	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	44	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	14

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Образовательный центр № 8» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 44 девятиклассника (100%) сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточно хорошем уровне, а по математике - на очень низком уровне.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2024 году

Математика			Русский язык		
Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
90,9	25	3	93,2	36,4	3,4

Также все 44 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по английскому языку, биологии, химии и литературе и низкое качество знаний по предметам, исключая английский язык и литературу.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	37	35,1	3,3	97,3
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	10	0	3,4	100
Информатика и ИКТ	7	51,7	4	100
География	31	29	3,3	90,3
Химия	1	0	3	100
Литература	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Только 40 девятиклассников (90,9%) образовательного центра успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 4 человека (9,1%) аттестат не получили. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4,5% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены к ГИА, однако только 14 выпускников (87,5%) успешно прошли ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 132. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. 15 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (38,5%).

Таблица 143. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	9	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний тестовый балл	51	45

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Обучающиеся очень хорошо сдали экзамен. Средний балл – 75.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 обучающихся предмет выбрали 10 человек (62,5%). Историю выбрали 2 (12,5%), физику – 1 человек (6,3%), биологию – 2 (12,5%), английский язык – 1 человек (6,3%), географию – 1 человек (6,3%).

Согласно результатам ЕГЭ минимальный порог не преодолели по обществознанию 4 человека (50% сдававших), по истории 3 человека (30% сдававших), по

географии – 1 человек (100%), по биологии – 1 человек (50%). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный по всем предметам. Надо отметить, что очень хорошие результаты показали обучающиеся на ЕГЭ по профильной математике и по физике.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Средний балл
Русский язык	16	15 (93,8%)	48
Математика (базовый уровень)	13	10 (76,9%)	3
Математика (профильный уровень)	3	3(100%)	75
Биология	2	1 (50%)	34
История	2	2 (100%)	44
Обществознание	10	5 (50%)	37
География	1	0	25
Физика	1	1(100%)	82

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год, 2 выпускников (12,5%) аттестаты не получили и 14- получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –3 человека, что составило 18,7% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении в 2023–2024 учебном году»

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Агеев Даниил Олегович	11 «А»	Газарян Юлия Евгеньевна
2	Чапликов Мигран Эдуардович	11 «А»	Газарян Юлия Евгеньевна
3	Кривуля Антоний Сергеевич	11 «Б»	Гаврюш Полина Александровна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали достаточно низкую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Не получили аттестат об основном общем образовании 4 человека (9,1%).
3. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике (профильной), физике, истории.
4. Не получили аттестат о среднем общем образовании 2 человека (12,5%).

5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4,5%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (18,7%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11й класс, чел.
Русский язык	38	41	40	33	27	
Математика	43	41	38	33	28	
Окружающий мир	39					
Биология		45	24	24	10	11
История		41	25	12	10	
Обществознание			13	10		
География			12	11	12	13
Химия					15	
Физика				9		

Вывод: в работе приняли участие 202 ученика из 436 (46,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Учебные достижения по результатам ВПР

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во отметок				Средний балл	Успеваемость%	Качество знаний%
			5	4	3	2			
4А	Русский язык	10	2	5	3	0	3,3	100	70
4Б	Русский язык	15	6	4	5	0	4,06	100	66,6
4В	Русский язык	13	1	5	7	0	3,5	100	46,1
4А	Математика	12	2	4	6	0	3,6	100	50
4Б	Математика	16	5	4	6	1	3,8	93	56,2
4В	Математика	15	2	4	8	1	3,4	93	40
4А	Окружающий мир	12	3	7	2	0	4	100	83,3

4Б	Окружающий мир	15	5	4	6	0	3,9	100	60
4В	Окружающий мир	12	3	3	6	0	3,7	100	50
5А	Русский язык	20	2	10	7	1	3,6	95	60
5Б	Русский язык	10	2	0	6	2	3,2	80	20
5В	Русский язык	11	0	7	4	0	3,6	100	63,6
5А	Математика	20	4	8	5	3	3,6	85	60
5Б	Математика	10	0	3	5	2	3,1	80	30
5В	Математика	11	3	5	3	0	4	100	72,7
5А	Биология	20	6	13	1	0	4,2	100	95
5Б	Биология	11	3	3	5	0	3,8	100	54
5В	Биология	14	0	9	5	0	3,6	100	64
5А	История	16	0	5	10	1	3,2	93	31
5Б	История	10	3	1	5	1	3,6	90	40
5В	История	15	3	4	7	1	3,6	93	46
6А	Русский язык	15	1	6	7	1	3,4	93	46
6Б	Русский язык	11	1	3	4	3	3,1	72	36,3
6В	Русский язык	14	0	3	10	1	3,1	92	21,4
6А	Математика	13	0	2	10	1	3	92	15,3
6Б	Математика	11	1	5	5	0	3,6	100	54,5
6В	Математика	14	0	2	11	1	3	92	14,2
6Б	Биология	13	3	8	2	0	4	100	84,6
6В	Биология	11	2	9	0	0	4,1	100	100
6Б	История	13	3	1	9	0	3,5	100	30,7
6В	История	12	1	7	4	0	3,7	100	66,6
6А	География	12	3	5	3	1	3,8	91	66,6
6А	Обществознание	13	0	2	9	2	3	84	15,3
7А	Русский язык	13	0	4	6	3	3	76	30,7
7Б	Русский язык	11	4	3	3	1	3,9	91	63,6
7В	Русский язык	9	2	3	4	0	3,7	100	55,5
7А	Математика	14	0	3	10	1	3,1	92	21,4
7Б	Математика	11	0	6	5	0	3,5	100	54,5
7В	Математика	8	0	3	5	0	3,3	100	37,5
7А	Биология	12	6	4	2	0	4,3	100	83,3
7Б	Биология	12	6	3	3	0	4,2	100	75
7В	Физика	9	2	2	5	0	3,6	100	44,4
7А	География	11	1	4	4	2	3,3	82	45,4
7Б	История	12	4	4	4	0	4	100	66,6
7В	Обществознание	10	3	0	7	0	3,6	100	30
8А	Русский язык	11	1	0	9	1	3	91	10
8Б	Русский язык	16	1	5	10	0	3,4	100	37,5

8А	Математика	11	0	3	8	0	3,2	100	27,2
8Б	Математика	17	0	3	14	0	3,1	100	17,6
8А	Биология	10	3	3	4	0	3,9	100	60
8Б	Химия	15	1	9	5	0	3,7	100	66,6
8А	История	10	0	2	7	1	3,1	90	20
8Б	География	12	2	4	6	0	3,6	100	50
11А	География	8	1	4	3	0	3,7	100	62,5
11Б	География	5	1	2	2	0	3,8	100	60
11А	Биология	7	0	3	2	2	3,1	71	42,8
11Б	Биология	4	0	2	2	0	3,5	100	50

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Формирование функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Для формирования и оценки функциональной грамотности педагогами школы на уроках используются специальные задания, структура и содержание которых отличны от традиционных. Суть их заключается в том, чтобы «погрузить» обучающегося в жизненную ситуацию, контекст, в решение реальных проблем. Задания по функциональной

грамотности позволяют подготовить обучающихся к пониманию того, как предметные знания становятся востребованными для жизни и будущей профессии. Формирование функциональной грамотности направлено на освоение обучающимися новых видов предметных и метапредметных умений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году обучающиеся Школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты с результатами аналогичных этапов 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели в 2024 в целом незначительно повысились, также повысилось число участников и призеров муниципального этапа ВсОШ.

Таблица 18. Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников школьного этапа		Количество участников муниципального этапа		Количество призеров/победителей	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Математика	34	40	0	8		
Физика	0	12	0	4		
Русский язык	46	57	7	2	1	1
Литература	29	26	0	2		1
Английский язык	24	14	4	2	1	
ОБЖ / ОБЗР	29	28	4	3	1	
Физкультура	35	0	0	0		
Химия	0	23	0	3		
Биология	11	17	1	5		2
Экология	13	0	0	0		
География	9	38	2	1		
Астрономия	8	0	3	0		
История	33	21	2	0		
Обществознание	38	28	1	2		
Право	11	14	0	0		
Экономика	0	0	0	0		
Технология	0	0	0	0		
Искусство	0	4	0	0		
Итого	320	322	24	32	3	4

Кроме того в течение 2024 года обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах, внесенных в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной

деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 года №620.

Так ученики школы приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи. ру «Безопасные дороги», во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике, по информатике, по английскому языку, во Всероссийском детском фестивале народной культуры "Наследники традиций", в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде "Наше наследие", во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Ближе к Дальнему», в Междисциплинарной олимпиаде школьников имени В.И. Вернадского, во Всероссийской олимпиаде по математике "Олимпиада Фоксфорда 2024 " для учеников 1-11 классов, во Всероссийской Яклассной Олимпиаде по русскому языку.

Выводы и рекомендации:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть результаты на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад 2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Перешли на семейное обучение	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	45	13	2		30	13	6	5	2	0
2023	44	16	1		27	13	5	8	0	0
2024	44	26	0	6	12	16	5	7	2	2

Сравнительный анализ данных по востребованности выпускников школы за последние три года показал, что в 2024 году 59,1 процент выпускников 9-х классов перешли в 10-й класс школы, что на 20% больше, чем в 2023 году. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось количество выпускников 11-го класса, продолживших обучение профессиональных ОО, количество выпускников 11-го класса, поступивших в вузы, существенно не изменилось

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «ОЦ № 8» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»
- Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:
 - оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
 - оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
 - оценка достижения личностных результатов освоения учащимися здоровьесберегающих технологий:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;

- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления

В ходе проведения мониторинговых мероприятий по оценке удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования на всех ступенях образования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав школы стабилен и профессионален: он состоит из 47 педагогических работников:

- 44– основные педагоги;
- 3 – внешние совместители.

13 педагогов являются внутренними совместителями.

Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок: высшее профессиональное образование имеют 42 педагога (90%) и среднее профессиональное – 5 (10%).

Первую квалификационную категорию имеют - 11 педагогических работников, высшую – 14.

6 педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования»; 3 педагога - награждены Благодарностью Министерства просвещения РФ, 15 – награждены почетными грамотами Министерства образования РА. Четыре педагога являются призерами муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года».

Возрастная структура педагогического коллектива

До 35 лет (молодые учителя)	10
Возраст до 60 лет женщины, до 65 лет мужчины	23
Пенсионный возраст	
(старше 60 лет женщины, 65 лет мужчины)	11

Распределение педагогических работников по стажу

До 3 лет	2
До 10 лет	11
От 10 до 20 лет	10
Свыше 20 лет	21

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. За последние 3 года все педагоги образовательной организации прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

В педагогическом коллективе МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» есть специалисты: учителя-предметники, психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед, педагог- библиотечарь.

97 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о системном подходе, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка

качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» при реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20, Приказ «О запрете пользования сотовыми телефонами во время учебного процесса» от 16.01.2024 № 7/1).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами и обучающимися школы по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов

самообразования;

- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

В то же время снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, сохраняет показатели только по истории и обществознанию и иностранному языку.

Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 11848 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6258 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8790 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8790	5250
2	Педагогическая	425	267
3	Художественная	2240	465
4	Справочная	242	125
5	Общественно-политическая	100	100
6	Словари	51	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №

769, письма Минпросвещения России от 27.11.2024 № АБ-3663/07 «Об обеспечении специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ» письма Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет начальных классов -4;
- кабинет истории;
- кабинет естествознания;
- компьютерный класс.

Оснащенность и эффективность использования вычислительной техники

1	Кол-во компьютеров, в ОО, ед.	71
2	Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе, шт.	58
3	Общее кол-во рабочих компьютеров в библиотеке, шт.	2

4	Общее кол-во компьютеров, используемых в административных целях, шт. Из них ноутбуков, шт.	13 8
5	Кол-во мультимедийных проекторов, в ОО, шт.	10
6	Кол-во компьютерных классов, шт.	1
7	Кол-во компьютеров в компьютерных классах, шт.	6
8	Кол-во компьютеров в мобильных классах, шт.	30
9	Наличие выхода в Интернет	да
10	Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет, шт.	30
11	Провайдер, обеспечивающий доступ в Интернет	ООО «Ростелеком»
12	скорость по договору (Кбит/с)	512
13	Цифровая лаборатория по биологии («Точка роста»)	3
14	Цифровая лаборатория по химии («Точка роста»)	3
15	Цифровая лаборатория по физике («Точка роста»)	3
16	Цифровая лаборатория по физиологии («Точка роста»)	1
17	Цифровая лаборатория по экологии («Точка роста»)	1
18	Цифровой микроскоп («Точка роста»)	1
19	Набор ОГЭ по химии («Точка роста»)	1
20	Ноутбук («Точка роста»)	3
21	МФУ (принтер, сканер, копир.) («Точка роста»)	1
22	Количество педагогов, использующих компьютер на своих уроках, чел.	46
23	Кол-во кабинетов начальных классов, оснащенных компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, шт.	8
24	Кол-во компьютеров, в кабинетах начальной школы, шт.	8
25	Кол-во мультимедийных проекторов, в кабинетах начальной школы, ед.	6

С 2021 года Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2024 года проводились мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», мероприятия на онлайн- платформе Proektoria.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимумна каждых 3 уроках из 10.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания

со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 55% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 22% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 14% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 95% опрошенных педагогов и 98% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

С 15 сентября 2023 года в МБОУ ОЦ № 8 на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея «О создании и функционировании центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Республике Адыгея в 2023 году» от 30.11.2022 № 217 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научного и технологического направлений «ТОЧКА РОСТА».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагеря, организованного в МБОУ «Образовательный центр № 8 Майкопского района» в каникулярный период;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	172
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177(49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базового уровня	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(7,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	2 (4,5%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (18,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (20,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и Призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (9,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (31,8%)
– первой		11 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (15,9%)
– больше 30 лет		13 (29,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (22,7%)
– от 55 лет		14 (31,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (97,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (95,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,165
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	234(54,6%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.