



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр № 8 Майкопского района»



Согласована  
Глава администрации МО  
«Майкопский район»  
*[Signature]* /М.А. Марьин  
от « 09 » *декабря* 2024 г.

Принята  
на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 2  
от « 25 » *ноября* 2024 г.



Утверждаю  
директор МБОУ «ОЦ № 8»  
*[Signature]* /В.Н. Тарасова  
Приказ № 123/1  
*ноября* 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Образовательный центр № 8  
Майкопского района»  
на 2024-2029 г.**

## Оглавление

1.	Паспорт Программы развития .....
2.	Информационная справка о школе .....
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....
3.1.	Приложение к Программе развития .....
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию...
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....
4.	Основные направления развития школы.....
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....
6.	Механизмы реализации Программы развития.....
7.	Критерии и показатели реализации Программы развития.....
8.	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России" на 2024-2029 гг.....

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 8 Майкопского района»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</li><li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</li><li>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li><li>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</li><li>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li><li>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li><li>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего</li></ol>

	<p>образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>20. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>21. Устав МБОУ «ОЦ № 8» и другие локальные акты учреждения.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p><b>Основопологающей задачей является создание условий для реализации мероприятий по магистральным направлениям и ключевым условиям «Школы Министерства Просвещения России»</b></p> <p>В рамках этой ключевой задачи, можно выделить подзадачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ достигнуты показатели <u>не ниже среднего уровня</u> «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; (147-149 баллов по результатам самодиагностики ШМР);</li> <li>✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся (качество знаний по школе не ниже <b>40%</b>)</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>✓ осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 15 % педагогов вовлечены в систему наставничества)</li> <li>✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%);</li> <li>✓ обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</li> <li>✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5 учреждений).</li> <li>✓ организовано профильное обучение и предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 9-11 классов).</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь 2024 – декабрь 2024)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</li> <li>- подготовка и корректировка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>

<p>II этап – реализация (январь 2025 – май 2026 )</p>	<p>2-й этап – реализация (январь 2025 года – май 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» <u>не ниже базового</u>. Реализация целевых проектов («Профилактика» «Знание: качество и объективность», «Школа личностного роста») направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «ОЦ № 8». Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тарасова В.Н., директор школы;</li> <li>✓ Александрова О.П., заместитель директора по УВР;</li> <li>✓ Ткаченко И.В., заместитель директора по УВР;</li> <li>✓ Якименко Г.К., заместитель директора по УМР;</li> <li>✓ Смирнова М.М, заместитель директора по ВР.</li> </ul>

## 2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 8 Майкопского района»</p> <p>2. <b>Дата основания:</b> 01.01.2020г.</p> <p>3. <b>ИНН:</b> 0104008533</p> <p>4. <b>Информация об учредителе:</b> администрация МО «Майкопский район»</p> <p>5. <b>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b>  <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>                      Регистрационный номер: 276 Серия, номер бланка: 01Л01 0000758                      Выдана - 26.03.2020 Срок действия: бессрочно  <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>                      Регистрационный номер свидетельства: 28 Серия, номер бланка: 01А01 0000288 Срок действия: 29.04.2020 до 09.06.2027</p> <p><b>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</b> 385778, Республика Адыгея, Майкопский район, п. Цветочный, ул.Школьная 13</p> <p><b>Адреса ведения образовательной деятельности:</b>  <i>Учебный корпус №1 (основная школа):</i> 385778, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Цветочный, ул.Школьная 13  <i>Учебный корпус №1 (начальная школа):</i> 385778, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Цветочный, ул.Школьная 1  <i>Учебный корпус №2:</i> 385746, Республика Адыгея, Майкопский район, х.Шунтук, ул.Школьная 1</p> <p>6. <b>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b>                      8 (928) 473-23-83                      tsvetochny13@mail.ru  <a href="https://school8-shuntuk.narod.ru/">https://school8-shuntuk.narod.ru/</a></p>
<p>Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровнями наполняемости классов</p>	<p>В МБОУ «ОЦ № 8» обучается 438 человека.</p> <p>НОО – 176                      ООО – 222                      СОО – 40                      на ВШК – 5                      на учёте в ОДН, КДН – 4                      из социально опасных семей – 4                      из многодетных семей – 114                      из малообеспеченных семей – 6                      из неполных семей – 87                      дети - инвалиды – 10                      дети с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК – 17                      опекаемые – 6</p> <p>Общее количество классов-комплектов составляет 28 классов.                      Расчетная пропускная способность в одну смену 450 человек.                      Средняя наполняемость классов по ООУ (без классов с ОВЗ/с классами с ОВЗ) 15/15 человек.                      Количество детей с ОВЗ в обычных 5-9 классах – 16.                      Количество детей обучающихся индивидуально на дому                      В 1-4 классах - 3                      в 5-9 классах - 6</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>

<p>Краткая характеристика организационно - педагогических условий</p>	<p><b>Материально-техническое оснащение</b> школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 28 учебных кабинетов, некоторые кабинеты оснащены мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория по физике;</li> <li>– лаборатория по химии;</li> <li>– лаборатория по биологии;</li> <li>– компьютерный класс и цифровая лаборатория;</li> <li>– зона детских инициатив.</li> </ul> <p>Школа оснащена современной системой оповещения и видеонаблюдения.</p> <p>На территории школы оборудованы волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка и спортивная площадка.</p> <p>В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году было получено 28 ноутбуков с полным комплектом, одно МФУ.</p> <p>Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»).</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b> официальный сайт МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района», ФГИС «Моя школа» электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», «Одноклассники».</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>С сентября 2023 года в 1- 10-х классах реализуется обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО ФГОС для детей с ОВЗ с 1 по 11 классы.</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)</li> </ul> <p><b>Нормативный срок обучения</b> - 4 года.  <b>Форма обучения:</b> очная.</p> <p>Утверждены и введены в действие <u>план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)</li> </ul> <p><b>Нормативный срок обучения</b> - 5 лет  <b>Форма обучения:</b> очная.</p> <p>Утверждены и введены в действие <u>план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)</li> </ul> <p><b>Нормативный срок обучения</b> – 2 года.  <b>Форма обучения:</b> очная.</p> <p>Организовано профильное обучение –социально - экономический профиль.</p> <p>Утверждены и введены в действие <u>план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (варианты 7.1; 7.2. ИН);</li> <li>✓ дополнительные общеразвивающие программы.</li> </ul> <p>В условиях реализации требований обновленного ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно – коммуникационная технология</li> <li>✓ Технология развития критического мышления</li> <li>✓ Проектная технология</li> <li>✓ Личностно ориентированная технология</li> <li>✓ Технология развивающего обучения</li> <li>✓ Здоровьесберегающие технологии</li> <li>✓ Технология проблемного обучения</li> <li>✓ Игровые технологии</li> <li>✓ Квест-технология</li> <li>✓ Модульная технология</li> <li>✓ Технология творческих мастерских</li> <li>✓ Кейс – технология</li> <li>✓ Технология интегрированного обучения</li> <li>✓ Педагогика сотрудничества</li> <li>✓ Технологии уровневой дифференциации</li> </ul> <p>МБОУ «ОЦ № 8» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Успешность достижения результатов подтверждается следующими фактами/положительными тенденциями развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях;</li> <li>✓ повышение на 15% доли учебных занятий с использованием ИТ - технологий, лабораторного оборудования;</li> <li>✓ использование различных онлайн-сервисов и платформ при организации дистанционного обучения.</li> </ul>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Кадровый состав школы стабилен и профессионален: он состоит из 51 педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 48 – основные педагоги;</li> <li>◆ 3 – внешние совместители.</li> <li>◆ 13 педагогов являются внутренними совместителями.</li> </ul> <p>Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок: высшее профессиональное образование имеют 43 педагога (90%) и среднее профессиональное – 5 (10%).</p> <p>Первую квалификационную категорию имеют - 6 педагогических работников, высшую – 15.</p> <p>6 педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 «Отличник народного просвещения»;</li> <li>3 педагога - награждены Благодарностью Министерства просвещения РФ,;</li> <li>19 награждены почетными грамотами Министерства образования РА.</li> <li>5 педагогов являются призерами муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года».</li> </ul> <p>Возрастная структура педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>до 35 лет (молодые учителя) - 15</li> <li>до 60 лет женщины, до 65 лет мужчины - 25</li> <li>старше 60 лет женщины, 65 лет мужчины - 8</li> </ul> <p>В МБОУ «ОЦ № 8» созданы необходимые условия для самообразования педагогов, непрерывного профессионального</p>

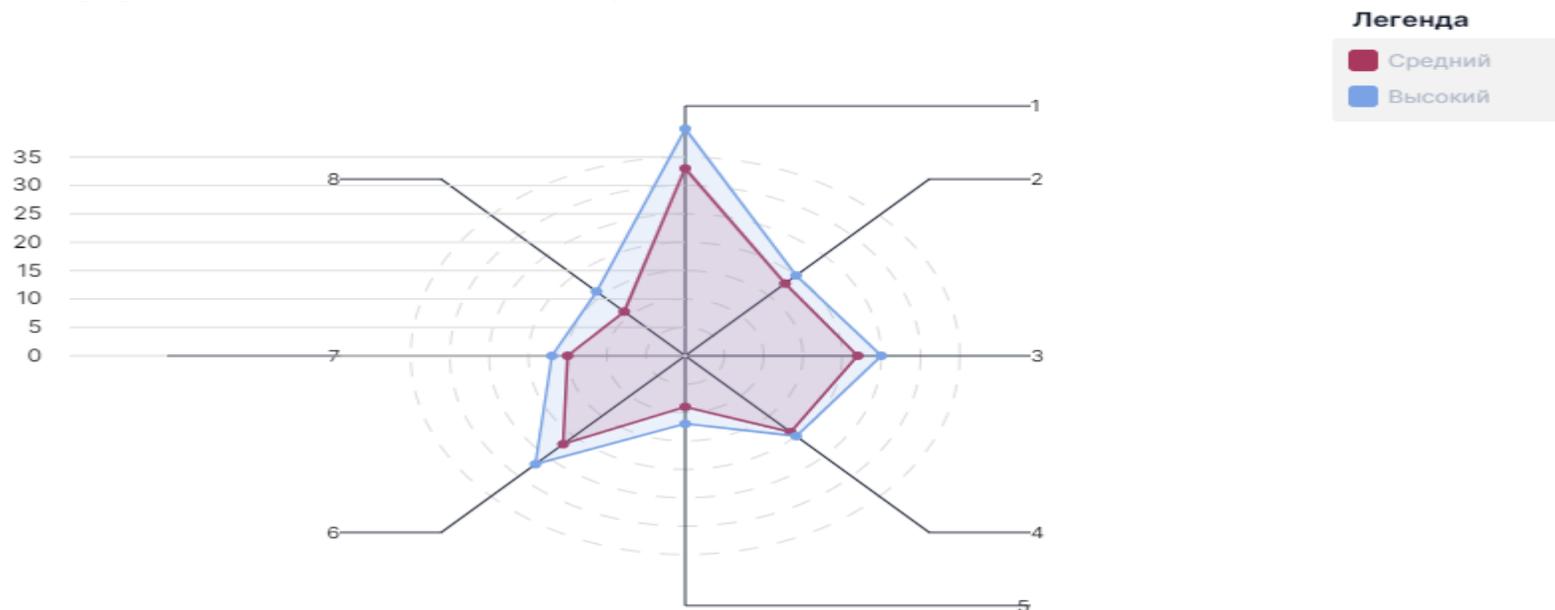
	<p>развития, формирования исследовательской культуры, совершенствования учительского корпуса. 100% педагогов МБОУ «ОЦ № 8» освоили технологии онлайн-обучения, овладели навыками работы с образовательными платформами; ознакомлены с электронными ресурсами по формированию функциональной грамотности учащихся, ресурсами по обеспечению перехода на обновленный ФГОС НОО, ООО и СОО.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количествен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся 1–11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пяти рабочей недели в 1-11 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы школы:  Понедельник – пятница: с 7.30 часов до 19.00 часов.  Суббота: с 7.30 до 14.00 (внеурочная деятельность)  В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p><b>Продолжительность учебного года</b> в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p><b>Продолжительность учебной недели:</b> I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю для обучающихся V-XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p>Обучение проводится в 2 смены:  1 смена: 8.30 – 14.15;  2 смена : 12.45 – 16.30</p> <p>Продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» расположен на территории МО «Тимирязевское сельское поселение». В зону обслуживания Образовательного центра входят п. Садовый, п. Мичурина, п. Подгорный, п. Тимирязева, х. Шунтук, п. Цветочный Майкопского района. Данные населенные пункты отличаются пестротой национального состава, что очень влияет на особенности организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Среди жителей микрорайона – не достаточный процент людей с высшим образованием. В последнее время происходят изменения социума, так как стал наблюдаться отток жителей, что влияет на контингент обучающихся школы</p>
---	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Администрация МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест). Уровень **включает** в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графический профиль МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Направление/критерий</b>					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>					
<b>Критерий «Образовательный процесс»</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности ( <b>критический показатель</b> )	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов ( <b>критический показатель</b> )	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul>
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) ( <b>критический показатель</b> ) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1 из 1		

		учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и <u>учебными пособиями</u> , в том числе специальными учебниками и учебными пособиями <u>для обучающихся с ОВЗ</u>	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Отсутствие своевременного обеспечения <u>учебными пособиями</u> в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Предусмотрено	1 из 1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»**

**Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»**

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>критический показатель</b> )	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся	1 из 1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>критический показатель</b> )	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	0 из 1	Необъективность текущего и итогового оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 из 1	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной</li> </ul>

				<p>программ.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной Организация</li> </ul>

					<p>адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий</li> </ul>

				образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Оиз 1	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</li> </ul>

					<p>обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> </ul> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
				<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения</li> </ul>

					<p>качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к</li> </ul>

					<p>ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»**

**Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»**

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ( <b>критический показатель</b> )	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/</b>					
<b>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»</b>					
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	3 из 3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2 из 2		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1 из 2	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных допорлнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	3 из 3		

23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	<u>Невыполнение</u> управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	1 из 3	<u>Невыполнение</u> управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление оснащения ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

				общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	1 из 1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1 из 3	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>✓ профилактика профессионального</li> </ul>

					<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>✓ методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> <p>✓ адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>✓ создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	--	--	--	--	---

				Слабый контроль за своевременным обучением педагоговна КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административногоконтроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
				с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>Итого по магистральному направлению «Знание»</b>  При нулевом значении хотя бы одного из «критических показателей» результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – <b>СРЕДНИЙ УРОВНЬ</b>.  Ниже базового уровня от 0 до 14 баллов;Базовый уровень от 15-28;  Средний уровень от 29 до 47;  Полный (высокий) уровень от 48 до 53</p>					33

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»**  
**Критерий «Здоровьесберегающая среда»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов ( <b>критический показатель</b> для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. ( <b>критический показатель</b> )	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	3 из 3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов</li> <li>• Обеспечение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных</li> <li>• спортивных клубов</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Отсутствие	1 из 2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>

				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
				процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1		

<p><b>Итого по магистральному направлению «Здоровье»</b>  <b>Средний уровень</b>          Ниже базового уровня от 0 до 6 баллов;          Базовый уровень от 7-12;          Средний уровень от 13 до 19;          Полный (высокий) уровень от 20 до 22</p>	18

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»**  
**Критерий «Развитие талантов»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся <b>(критический показатель)</b>	77% и более обучающихся	3 из 3		•
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</li> </ul>

				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 из 3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	3 из 3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	2 из 3	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

				<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер)	3–4 объединения	2 из 3	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</li> </ul>

	<p>(телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(критический показатель)</b></p>			<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально -технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально - технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств –зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

					(телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0 из 1	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>

				<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработки и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально - технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих</li> </ul>

					• создание и функционирование школьных творческих объединений
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2		
<b>Итого по магистральному направлению «Творчество»</b> уровень соответствия – <b>СРЕДНИЙ УРОВНЬ</b> Ниже базового уровня от 0 до 9 баллов; Базовый уровень от 10 до 17; Средний уровень от 18 до 25; Полный уровень от 26 до 30					<b>22</b>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b> <b>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</b>					
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы я оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании <b>(критический показатель)</b>	Да	3 из 3		
524	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(критический показатель)</b>	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(критический показатель)</b>	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей <b>(критический показатель)</b>	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1 из 2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого - педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком</li> </ul>

					привлечения родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	1 из 1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	1 из 3	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1		
<b>КРИТЕРИЙ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>					
62	Функционирование Совета обучающихся ( <b>критический показатель</b> )	Наличие	1 из 1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1		
68	Наличие школьных военно-патриотических объединений	Наличие	1 из 1		•

**Итого по магистральному направлению «Воспитание»**

При нулевом значении хотя бы одного из «критических показателей» результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – ПОЛНЫЙ (высокий) УРОВНЬ  
Ниже базового уровня от 0 до 9 баллов;  
Базовый уровень от 10 до 14;  
Средний уровень от 15 до 17;  
Полный (высокий) уровень от 18 до 20

19

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»/  
Критерий «Организация воспитательной деятельности»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(критический показатель)</b>	Да	1 из 1		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1 из 1		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения дифференциации и индивидуализации обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально - технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в</li> </ul>

					<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения</li> </ul>
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Посещают	1 из 1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Участвуют	1 из 1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещают	1 из 1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0 из 1	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего</li> </ul>

					<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию</li> </ul>

					<p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p>
				<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
				<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических</li> </ul>

					<p>кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>
				Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых</li> </ul>

					дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в Будущее»	Да	1 из 1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0 из 1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

					<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>
					<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн -уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»</p>
<p><b>Итого по магистральному направлению «Профориентация»</b>          При нулевом значении хотя бы одного из «критических показателей» результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ,          уровень соответствия – <b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>          Ниже базового уровня от 0 до 4 баллов;          Базовый уровень от 5 до 7;          Средний уровень от 8 до 11;          Полный (высокий) уровень от 12 до 14</p>					<p><b>9</b></p>
					<p><b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b></p>

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

**Критерий «Условия педагогического труда»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1		

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»/**

**КРИТЕРИЙ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»**

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(критический показатель)</b>	Да	1 из 1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение</li> </ul>

					<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого - педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>
<b>КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»</b>					
90	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(критический показатель)</b></p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>2 из 3</p>	<p>Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>

					<p>администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога</li></ul>
--	--	--	--	--	---

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	1 из 3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</li> </ul>
----	---	--	--------	---	--

					<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	1 из 3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

					<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
93	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1 из 1		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	3 из 3		
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1 из 2	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>•</li> </ul>

	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>		<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 из 3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>

					<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**Итого по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»**

При нулевом значении хотя бы одного из «критических показателей» результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ  
 Ниже базового уровня от 0 до 10 баллов;  
 Базовый уровень от 11 до 17;  
 Средний уровень от 18 до 27;  
 Полный уровень от 28 до 32

22

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

**Критерий «Организация психолого- педагогического сопровождения»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 из 1		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	3 из 3		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		•

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
<b>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1 из 2	<p>Не разработана адресная программа психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> <li>• Организация прохождения КПКс целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	1 из 1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1 из 1		

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития,</li> </ul>

					<p>коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
				Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			
<p><b>Итого по ключевому условию «Школьный климат»</b>          При нулевом значении хотя бы одного из «критических показателей» результат по данному направлению <b>ОБНУЛЯЕТСЯ</b>,          уровень соответствия – <b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>          Ниже базового уровня от 0 до 5 баллов;          Базовый уровень от 6 до 13;          Средний уровень от 14 до 16;          Полный (высокий) уровень от 17 до 19</p>					15
<p><b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>  <b>Критерий «ЦОС- поддержка всех активностей»</b></p>					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1		
112	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

				<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>
				<p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</li> </ul>

					законодательству об образовании
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум ( <b>критический показатель</b> )	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной	1 из 3	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> </ul>
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
				Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля</li> </ul>

					Сферум в VK Мессенджере.
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями и), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментировани	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</li> </ul>
1115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3 из 3		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	0 из 2	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационно й системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <b>Критерий «Организация внутришкольного пространства»</b>					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1 из 1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <b>Критерий «Функционирование Школы полного дня»</b>					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»</li> </ul>
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>

				<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня»</li> </ul>
				<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**  
**Критерий «Реализация государственно-общественного управления»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1		
108	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0 из 1	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
<p><b>Итого по ключевому условию «Образовательная среда»</b>            При нулевом значении хотя бы одного из «критических показателей» результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – <b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>            Ниже базового уровня от 0 до 7 баллов;            Базовый уровень от 8 до 11;            Средний уровень от <b>12</b> до 14;            Полный (высокий) уровень от 15 до 17</p>					<p><b>11</b></p>
<p><b>Общий итог</b></p>					<p>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</p>
					<p><b>149</b></p>

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 33 балла (максимальный показатель 53 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Согласно ФГОС в школе организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Осуществляется мониторинг процесса подготовки проекта и учебно-исследовательской работы. Это требование ФГОС отражено в основной образовательной программе школы, и оно выполняется МБОУ «ОЦ № 8» в полной мере.

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, в школе реализуется профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс), а предпрофильное обучение с углубленным изучением предметов с 2-9 классы не развито в связи с отсутствием запроса.

Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ: не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

Есть недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ, следовательно, обучающиеся не проходят в следующий тур.

В школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 4 предметно-методических объединений, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет. При наличии данного дефицита МБОУ «ОЦ № 8» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Из-за несформированной системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году некоторое количество учеников не получили аттестат о среднем общем (2 чел) и об основном общем образовании (4 человека). Такой ситуации также способствует и низкая мотивация обучающихся, и отсутствие должного контроля со стороны родителей.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов (максимальный показатель 22 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

МБОУ «ОЦ № 8» вышла на средний уровень по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры», «Реализация программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов. Однако в связи с отсутствием спортивного зала в УК 1 и перегруженностью его в УК 2 не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время наличие в доступности ДЮСШ «Олимп» объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Среди дефицитов стоит отметить недостаточную работу по привлечению обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия, и как следствие – отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований, в том числе «Президентских состязаниях». Также очень низкий процент обучающихся имеют знак отличия «ГТО». Главная причина таких показателей - неэффективная система мотивации педагогических работников по подготовке к спортивным состязаниям.

В рамках реализации программы развития с целью улучшить ряд показателей необходимо увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия спортом в рамках дополнительных образовательных услуг, организовать сетевые формы реализации программ, обеспечить участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 22 баллов (максимальный показатель 30 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще достаточно велик. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, но количество призовых мест остается низким. Доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Работа, проводимая по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня, малоэффективна

Практически отсутствуют кружки технической направленности из-за кадрового дефицита и невысокого профессионального уровня педагогов.

Одна из задач в рамках развития – увеличить количества творческих объединений за счет включенности музейной деятельности в образовательную программу привлекая педагогов дополнительного образования. Отсутствие выше упомянутого объединения в настоящее время объясняется наличием дефицитов: помещений (для размещения школьного музея).

С увеличением количества творческих объединений возрастет и количество мероприятий: концертов, спектаклей и др.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов (максимальный показатель 20 баллов), из чего следует, что школа достигла полного (высшего) уровня.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

В школе налажена работа ученического самоуправления, организация летних тематических

смен в школьном лагере.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 9 баллов (максимальный показатель 14 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России

*Профессиональное самоопределение* – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Для охвата обучающихся с 5-11 класс профориентационной работой были применены разные оптимальные формы работы. За многие годы есть партнеры, с которыми имеются прочные связи: МОС ВНИИР, Адыгейский филиал ФИЦ СНЦ РАН и др.

Среди выпускников (9,11 классы) доля охваченных профориентационными мероприятиями составляет – 97%.

МБОУ «ОЦ № 8» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет)
3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет)
4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет)

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 22 баллов (максимальный показатель 32 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «ОЦ № 8» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 11 баллов (максимальный показатель 17 баллов), из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

МБОУ «ОЦ № 8» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (не используется педагогами в образовательном процессе)
2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)
3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (недостаток компетенций управленческой команды)

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», оказать методическую помощь педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 15 баллов, (максимальный показатель 19 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества

Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-логопед, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать систему информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «ОЦ № 8» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (в УК 1 кабинет имеется.)
2. Кабинет педагога-психолога не имеет специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>33 (средний уровень)</b>	<b>33 (сохранить позицию среднего уровня)</b>
		Не осуществляется сетевая общеобразовательных программ форма реализации	Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализация перспективного плана повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа	Активное включение в олимпиадное движение школьников.
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
		Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Разработка эффективной системы подготовки обучающихся к ЕГЭ.
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Разработка эффективной системы подготовки обучающихся к ОГЭ.
2	Воспитание	<b>19 (полный (высший) уровень)</b>	<b>19 (полный (высший) уровень)</b>
		Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Разработка программы внеурочной деятельности по краеведению.
		Отсутствует взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку и реализацию рабочей программы воспитания
3	Здоровье	<b>18 (средний уровень)</b>	<b>18 (средний уровень)</b>
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия.	Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 30%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся

		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ
		Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Активизация работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4	Творчество	<b>22(средний уровень)</b>	<b>23 (средний уровень)</b>
		Функционирование школьного музея (отсутствует)	Разработка проекта по формированию школьного музея.
		Недостаточное количество дополнительных программ технической направленности.	Увеличение количества разработанных программ. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций.
5	Профориентация	<b>9 (средний уровень)</b>	<b>11 (сохранить позицию среднего уровня)</b>
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).	Провести мониторинг востребованности профильных классов
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет)	Заключение соглашений
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет)	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

6	Учитель. Школьная команда	<b>22 (средний уровень)</b>	<b>22 (сохранить позицию среднего уровня)</b>
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 70% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций) Менее чем для 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)	Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)	Привлечение дополнительного финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам
7	Школьный климат	<b>15 (базовый уровень)</b>	<b>15 (средний уровень)</b>
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
		Реализация в виде отдельных мероприятий (консультаций) профилактики девиантного поведения обучающихся.	Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	<b>11 (базовый уровень)</b>	<b>14 (сохранить позицию базового уровня)</b>
		Эксплуатация информационной системы управления Образовательной организацией (недостаток компетенций управленческой команды)	Организация обучения управленческой команды использованию Информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Информационно - коммуникационная образовательная платформа «Сферум», «Моя школа» (не используется педагогами в образовательном процессе, при 100% регистрации)	Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</li> <li>✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне и на региональном уровне.</li> <li>✓ Менее 70 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</li> <li>✓ Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>✓ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>✓ Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</li> <li>✓ Участие в вебинарах, семинарах.</li> <li>✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, в проектно-исследовательскую деятельность, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.</li> <li>✓ Активное вовлечение родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</li> <li>✓ Недостаточное бюджетное финансирование</li> </ul>

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</li> <li>✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП.</li> <li>✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</li> <li>✓ Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</li> <li>✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> <li>✓ Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> <li>✓ Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</li> </ul>
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> <li>✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</li> <li>✓ Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению.</li> <li>✓ Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> <li>✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение учащихся школы к участию районных и городских спортивных соревнованиях</li> <li>✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</li> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рост хронических заболеваний у детей и подростков</li> <li>✓ Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>✓ Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>✓ Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</li> <li>✓ В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</li> <li>✓ Реализуются программы курсоввнеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия</li> <li>✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</li> <li>✓ Обучающиеся неоднократно становились призерами и победителямиконкурсов различного уровня (районного, муниципального, регионального)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большая нагрузка педагогических работников</li> <li>✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района.</li> <li>✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий</li> <li>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</li> <li>✓ Кадровый дефицит</li> <li>✓ Негативное влияние социума</li> </ul>
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составлен план профориентационной работы школы.</li> <li>✓ Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>✓ Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).</li> <li>✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет)</li> <li>✓ Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</li> <li>✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</li> <li>✓ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы Города Майкопа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие мотивации.</li> <li>✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</li> <li>✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</li> </ul>

		<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</li> </ul>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</li> <li>✓ Стабильный педагогический коллектив</li> <li>✓ Более 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</li> <li>✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</li> <li>✓ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</li> <li>✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.</li> <li>✓ Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</li> <li>✓ Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</li> <li>✓ Профессиональное выгорание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность посещать районные и региональные мероприятия методической направленности</li> <li>✓ Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</li> <li>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</li> <li>✓ Кадровый дефицит</li> <li>✓ Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>✓ Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> </ul>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</li> <li>✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>✓ Функционирует совет профилактики, школьная служба примирения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога.</li> <li>✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</li> <li>✓ Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</li> <li>✓ Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное финансирование</li> <li>✓ Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> <li>✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены</li> </ul>

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</li> <li>✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм, Однокласники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогический коллектив неактивно использует чат ВК мессенджера «Сферум»</li> <li>✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой</li> <li>✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа»</li> <li>✓ Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</li> <li>✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ</li> <li>✓ Неприятие/отсутствие возможностей использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> </ul>
------------------------------	---	---	--	---

#### **4. Основные направления развития школы.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2026 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание.**

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

##### **Здоровье**

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ диверсификация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

##### **Творчество**

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

##### **Воспитание**

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

##### **Профориентация**

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение обучающихся в профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; в чемпионаты по профессиональному мастерству
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города Майкопа.

##### **Учитель. Школьная команда**

- ✓ организация работы по повышению качества образования;

- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

#### **Образовательная среда**

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ использование ЭОР, в том числе и для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание Подпроект т «Знание: качество и объективность»	<p>1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;</p> <p>2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. Обеспечить контроль за качеством функционирования официального сайта по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами) Организовать участие специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом</p> <p>5. Организовать работу по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>6. Организовать учебно-дидактическое обеспечение обучения и</p>	<p>1. Наличие рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, в том числе.</p> <p>2. Обеспечено повышение информированности общественности</p> <p>3. Обеспечено повышение профессионального роста педагогов</p> <p>4. Обеспечена реализация учебных планов нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов</p> <p>5. Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>6. Обеспечено освоение и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Сформирована система выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с</p>	2024 - 2026 гг	<p>1. Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствию рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО.</p> <p>3. Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников.</p> <p>4. Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами).</p>	В школе оборудовано 28 учебных кабинетов, библиотека, стадион, спортивная площадка.	Александрова О.П., Ткаченко И.В., Якименко Г.К., Шубина Н.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества знаний обучающихся до соответствия целевому показателю Программы развития школы 100 %;</li> <li>• доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих открытость и доступность информации об учреждении составит 90%;</li> <li>• доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации составит 90%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение показателей программы по воспитательной деятельности, реализуемых в ОО в полном объеме;</li> <li>• систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.</li> </ul>

		воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. 9. Созданы условия для обеспечения условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	<p>1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики</p> <p>2. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) Создать условия для реализации программ школьного туризма и краеведения.</p> <p>3. Создать условия для работы военно-патриотического клуба.</p>	<p>1. Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>2. Созданы условия для развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>3. Созданы условия для реализации программ школьного туризма и краеведения.</p> <p>4. Созданы условия для работы клуба военно-патриотической направленности.</p>	2024-2026 гг.	<p>1. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>2. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>4. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>6. Разработка и реализация программ по краеведению и школьному туризму</p>	В школе оборудовано 28 учебных кабинетов, 1 спортивных зала, библиотека, спортивная площадка.	Гарасова В.Н., Исаева А.С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуются 1 программа краеведения 1 программа школьного туризма;</li> <li>• не менее 50% педагогов прошли повышения квалификации по вопросам организации и краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> <p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение показателей программы по воспитательной деятельности, реализуемых в ОО в полном объеме;</li> <li>• систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.</li> </ul>
---	------------	---	---	---------------	--	---	----------------------------	---	--

3	Здоровье Подпроект «Профилактика»	<p>1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</p> <p>2. Создать условия для занятий физической культурой и спор-том</p>	<p>1. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов с учетом норм Сан-ПиН.</p> <p>2. Обеспечена организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Обеспечена система работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>4. Организована просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО.</p>	2024-2026 гг.	<p>1. Реализация единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Заключение договоров сетевыми партнерами с целью предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Организация деятельности школьного спортивного клубы</p> <p>5. Просветительские акции, квесты по ЗОЖ, профилактике курения, наркомании.</p>	В школе оборудован 1 спортивный зала, столовая на 70 посадочных места, спортивная площадка,	Тарасова В.Н., Исаева А.С., Горлов Р.А.	<p>пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика снижено на 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество случаев травматизма обучающихся и сотрудников школы снижено на 50 %;</li> <li>• доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих их комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 80%;</li> <li>• доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих доброжелательность и вежливости, компетентность работников организации 100%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение показателей образовательных программ, реализуемых в ОО в полном объеме;</li> <li>• Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.</li> </ul>
---	--------------------------------------	---	---	---------------	--	---	---	---	--

4	Творчество	<p>1. Ознакомить обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>2. Разработать программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>3. Организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ технической направленности.</p> <p>4. Создать условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>5. Сформировать систему работы с детской инициативой.</p>	<p>1. Созданы школьные творческие объединения в сетевой форме.</p> <p>2. Создана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Разработана программа дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>4. Созданы условия для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	2024-2026 гг.	<p>1. Участие в олимпиадах, соревнованиях, научных конференциях.</p> <p>2. Реализация программы дополнительного образования</p> <p>3. Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>4. Проведение мониторинга для изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.</p> <p>5. Реализация календарного плана программы дополнительного образования.</p> <p>6. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям.</p> <p>8. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>9. Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом</p>	В школе оборудовано 28 учебных кабинетов, библиотека, оборудованных соответствующими современными требованиями	Попова Т.А. Советник по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемых, в общей численности обучающихся составит 50%;</li> <li>доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и мероприятиях составит 50%.</li> <li>доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составит более 30 %</li> <li>функционирует более 5 школьных творческих объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение показателей программ дополнительного образования, реализуемых в ОО в полном объеме;</li> <li>Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.</li> </ul>
	Профориентация	<p>1. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>1. Созданы условия для сопровождения выбора профессии</p>	2024-2026 гг.	<p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно общими образованием.</p>	В школе оборудовано 33 учебных кабинета, актовое зал, мастерская, оборудованных в соответствии с современными требованиями	Исаева А.С., Абоназиди М.С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля выпускников ОУ, продолживших обучение в образовательных учреждениях профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение показателей программы профессиональной подготовки, реализуемых в ОО в полном объеме;</li> <li>Систематический анализ качества образовательного</li> </ul>

					<p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>4. Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации в 3. школе</p>			<p>составит 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля детей, участвующих в профессиональных пробах составит 50%..</li> </ul>	<p>процесса, его ресурсного обеспечения результатов.</p>
Учитель Школьная команда  Подпроект «Школа личностно-гороста»	<p>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка (интеллект, талант, личность); 2. Создать условия для участия педагогов в конкурсах профмастерства</p>	<p>1. Созданы условия для системы наставничества и методического сопровождения педагогических кадров.</p> <p>2. Созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива школы.</p> <p>3. Созданы условия для участия педагогов в конкурсах профмастерства.</p>	2024-2028 гг.	<p>2. 1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>4. Разработка ИОМ непрерывного развития</p>	<p>В школе оборудовано 28 учебных кабинетов, спортивных зала, столовая, библиотека, спортивная площадка,</p>	Тарасова В.Н. Якименко Г.К.и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогов первой и высшей квалификационной категории составит 70%;</li> <li>доля педагогов, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ составит 80 %;</li> <li>• доля педагогов, принявших участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение показателей образовательных программ, реализуемых в ОО в полном объеме;</li> <li>• Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения результатов.</li> </ul>	

				<p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>8. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>		<p>профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня составит 40%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогов, охваченных методическим сопровождением составит 100%;</li> <li>доля педагогов, демонстрирующих успешные образовательные практики составит 70%;</li> <li>• доля педагогов, обучившихся по программам для работы с детьми с ОВЗ составит 70%.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

	Школьный климат	1.Создание условий для психолого-педагогического сопровождения.	1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2024-2026 гг.	1. Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 2. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	В школе оборудовано 28 учебных кабинетов, спортивных зала ,столовая, библиотека, спортивная площадка,, ресурсная зона, оснащенных в соответствии с современными требованиями	Тарасова В.Н., Шубина Н.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения составит 100%;</li> <li>доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы составит 80%.</li> </ul>	- НОКО в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических, юридических лиц, учредителя, общественных объединений.
	Образовательная среда	1. Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	1. Созданы условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 2. Наличие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	2024-2026 гг.	1. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 2.Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. 4.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые про-	В школе оборудовано 28 учебных кабинетов, спортивных зала ,столовая, библиотека, спортивная площадка,	Тарасова В.Н..	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>100% ИТ-Оборудования используется в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение показателей образовательных программ, реализуемых в ОО в полном объеме;</li> <li>Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.</li> </ul>

				<p>граммы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>5. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>6. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение</p>			<p>образовательной деятельности в соответствии Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>7. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>8. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>

3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы (с учетом требования ФГОС и ФОП)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.</li> <li>2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.</li> <li>3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.</li> <li>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.</li> <li>5. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.</li> <li>6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.</li> <li>7. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.</li> <li>8. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.</li> </ol>	<p>Требуют доработки, внесения изменений.</p> <p>Положение о медицентре.</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе.</p> <p>Соглашения (договоры) с социальными партнерами (о сетевом взаимодействии)</p> <p>Документация по воспитанию в связи с введением должности Советника по воспитанию.</p>	<p>Приказы, Распорядительные акты федерального, регионального и муниципального значения.</p> <p>Настольная книга директора <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a></p>

	Программно- методическое обеспечение	<p>1. Основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО)</p> <p>2. Адаптированные образовательные программы (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, детей с РАС)</p> <p>3. Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</p> <p>4. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов.</p> <p>5. Методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых результатов освоения учебных предметов.</p>	Внести изменения/корректировки. Программа оценки качества образования в ОО (ВСОКО) Методические рекомендации по реализации обновленного ФГОС, ФОП. КИМ для обучающихся с ОВЗ	
2. Кадровые ресурсы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всего педагогических работников – 51</li> <li>- советник по воспитанию-1</li> <li>- количество учителей - 49;</li> <li>- количество педагогов-психологов – 2</li> <li>- учителя-логопеды – 1</li> <li>- учитель дефектолог -2</li> <li>- социальный педагог – 2</li> <li>- педагог-библиотекарь – 1</li> </ul> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 59,7 %</p>	учитель- учитель русского языка и литературы,	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p> <p>Привлечение выпускников ВУЗов</p>
3. Материально-техническое обеспечение	<p>Обеспечение компьютерной техникой всех предметных кабинетов.</p> <p>Мебель</p> <p>Спортивное оборудование</p> <p>Аппаратура для проведения образовательных мероприятий</p> <p>Скоростной интернет</p>	<p>имеется</p> <p>в 15 кабинетах обновлена</p> <p>обновлено</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	Приобретение части мебели; частичное обновление оргтехники.	Финансирование в рамках национального проекта «Образование»
4. Финансовые ресурсы	<p>Средства бюджетов всех уровней</p> <p>Покрытие асфальтом территории школы</p> <p>Отделочные работы внешнего фасада здания</p>	<p>имеется</p> <p>отсутствует</p> <p>отсутствуют</p>		Финансирование в рамках национального проекта «Образование» Муниципальный бюджет

5.Социальные ресурсы (социальные партнеры)	АГУ, г.Майкоп	Профориентационная работа. Профильное обучение.	Заключение договоров социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, СПО; разработка совместных планов участия в социально значимых программах и проектах
	ЦДЮТ, ЦДЮТЭ «Родник, ДЮСШ «Олимп»	Дополнительное образование детей,совместные мероприятия.	
	ДК п.»Цветочный»	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов.	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 140 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта	Не менее трех направлений (ежегодно)
2. Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы.	Не менее 10% старшеклассников.
	Разработаны и реализуются проекты: <u>«Профилактика»</u> , <u>«Знания: качество и объективность»</u> , <u>«Школа личностного роста»</u>	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%. Качество образования составляет не менее 40%. Увеличение участников профконкурсов.
	Разработано положение о школьном музее	15% обучающихся вовлечены в деятельность школьного музея
3. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Разработан комплексный план профориентационной работы	50% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах
	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 30 %
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Не менее 60% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.

<p>5.Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<p>1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.  2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьный музей  3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Не менее 90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы</p>
--	--	---

**8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «ОЦ№ 8 Майкопского района» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2026 год.**

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	октябрь 2024г	Александрова О.П., заместитель директора по УВР., Ткаченко И.В., заместитель директора по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Ежегодно	Педагог- психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август- сентябрь)	Тарасова В.Н., директор	Актуализированы ЛНА
		Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	Александрова О.П., заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения.
		Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель- май)	Педагог- психолог	Организовано анкетирование 9 - классников.
		Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август 2024г	Шубина Н.Г. заместитель директора по УВР	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	Якименко Г.К. заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	По отдельному графику (ежегодно)	Исаева А.С. заместитель директора по ВР
	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.			Абоназиди М.С., ответственный за реализацию программы «Билет в будущее»	
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	педагог- психолог	Проведена диагностика запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Постоянно	Тарасова В.Н., директор	Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов.	

2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	Ратуева Н.В., педагог- библиотекарь, Тарасова В.Н. директор	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	Ратуева Н.В., педагог- библиотекарь,	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Александрова О.П., Ткаченко И.В. заместители директора по УВР	Организованы индивидуальные групповые тематические консультации
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	Александрова О.П., Ткаченко И.В. заместители директора по УВР	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Ежегодно (май- август)	Тарасова В.Н., директор	Заключены договора сетевого взаимодействия
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Март 2025г	Тарасова В.Н., директор	Разработаны шаблоны автоматизированной системы обработки образовательных запросов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно (август)	руководители ШМО	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Александрова О.П. заместитель директора по УВР, учителя.	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	Александрова О.П. заместитель директора по УВР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ

		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	Тарасова В.Н. директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Александрова О.П. заместитель директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	Александрова О.П. заместитель директора по УВР руководителя ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	Тарасова В.Н. директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	Исаева А.С., заместитель директора по ВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
		Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно	Исаева А.С., заместитель директора по ВР, Попова Т.А., советник по воспитанию	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.
7. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	Шубина Н.Г. координатор по работе с детьми ОВЗ педагоги- психологи	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОКО	Тарасова В.Н., директор	Составлены аналитические и отчетные документы.

8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	Якименко Г.К. заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	По плану работы ШМО	Якименко Г.К. заместитель директора по УВР руководителя ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.
10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещена на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	2025г. (май-июнь)	Попова Т.А. администратор сайта, Тарасова В.Н. директор	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	Ратуева Н.В., педагог-библиотекарь, Тарасова В.Н. директор	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.

рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ежегодно (февраль-март)	Ратуева Н.В., педагог-библиотекарь, Тарасова В.Н. директор	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.
12. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно (август-сентябрь)	Романенко И.Н., заведующий по АХР, Тарасова В.Н., директор	Проведена проверка документации (заклучения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
13. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Якименко Г.К., Ткаченко И.В. заместители директора педагоги-психологи	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	Педагоги-психологи, учителя, управленческая команда	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.

### Магистральное направление «Здоровье»

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	Исаева А.С. заместитель директора по ВР. Учителя физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Исаева А.С. заместитель директора по ВР. Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учителя физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

игры)					
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно (август)	Исаева А.С. заместитель директора по ВР	Скорректирован календарный план воспитательной работы.
		Организация детско-взрослой событийной общности.	Постоянно (согласно плану работы)	Исаева А.С. заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	Исаева А.С. заместитель директора по ВР. Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки	Якименко Г.К. заместитель директора по УВР	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	Исаева А.С. заместитель директора по ВР.	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Постоянно	Тарасова В.Н., директор Романенко И.Н., заместитель директора по АХР	
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно (сентябрь)	Тарасова В.Н., директор Романенко И.Н., заместитель директора по АХР	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май-август)	Тарасова В.Н., директор Романенко И.Н., заместитель директора по АХР	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.
	Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга образовательных	Ежегодно	Попова Т.А., советник по воспитанию	Проведен анализ
	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	(апрель-май)	заместители директора по УВР; классные руководители	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования повсем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	2025г. август	Попова Т.А., советник по воспитанию	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2025г. август	Попова Т.А., советник по воспитанию	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивационных педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025г. сентябрь	Тарасова В.Н., директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	По плану графика повышения квалификации и	Якименко Г.К., заместитель директора по УВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	Александрова О.П. заместитель директора по УВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	педагог- психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.(музея,медиацентра)	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно (август-сентябрь)	Классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений
		Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025г август	Исаева А.С. заместитель директора по ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	Тарасова В.Н. директор школы; Исаева А.С. заместитель директора по ВР; педагог- психолог	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	Исаева А.С., заместитель директора по ВР; классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний(в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	По плану работы	Исаева А.С. заместитель директора по ВР; классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.				Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.

2. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространственного самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	заместитель директора по ВР; руководитель волонтерского школьного отряда, советник по воспитанию	Организована деятельность волонтерского школьного отряда.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
1. Наличие школьных военно-патриотических объединений	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	Тарасова В.Н. директор школы	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	педагог- психолог	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	заместитель директора по ВР	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	По отдельному графику	Тарасова В.Н. директор школы	100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	2025г август	Якименко Г.К. заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2025г	Якименко Г.К. заместитель директора по УВР	100% педагогов , реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации.	
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2025г. (август-сентябрь)	заместитель директора по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся

		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану ВСОКО	заместитель директора по ВР	Информационная справка по результатам административного контроля
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнительно му графику)	заместитель директора по ВР, социальный педагог	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
		Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	заместитель директора по ВР, социальный педагог	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2025г март	директор школы заместитель директора по УВР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2025г июнь	заместитель директора по УВР заместитель директора по НМР	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений потребностей педагогов на 2025 – 2026 учебный год
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	2025г июнь	УВР, НМР	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	УВР, НМР	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2026 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2026г январь	УВР, НМР	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г март	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно Август, январь	заместитель директора по УВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Ежегодно сентябрь, февраль	заместитель директора по УВР	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024г Май-июнь	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно Август-сентябрь	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
		3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г июнь
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно сентябрь			заместитель директора по УВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания.
		Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно июнь	заместитель директора по ВР	Составлен анализ воспитательной работы школы
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024г Май-июнь	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификаци и	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно сентябрь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
4. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025г январь	Тарасова В.Н., директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по УВР	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов
		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	Постоянно	заместитель директора по УВР	Составлен план работы
		Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
		Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	В течение учебного года	заместитель директора по УВР	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов.
		Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	заместитель директора по УВР	Оказана методическая помощь

		Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	Тарасова В.Н. директор школы	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику	Руководители ШМО заместитель директора по УВР	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025г август	Тарасова В.Н. директор школы	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2025	Тарасова В.Н. директор школы	Разработан проект по
			Июнь-август	заместитель директора по УВР	включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Ежегодно Октябрь - декабрь	заместители директора по УВР	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024 декабрь	Руководители ШМО	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	заместители директора по УВР	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	учитель информатики	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.

		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	Ежегодно Июнь -август	Тарасова В.Н., директор школы	Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.
		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
2. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2024г декабрь	руководитель МО классных руководителей.	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	заместитель директора по ВР; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.

	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	социальный педагог	
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	педагог – психолог; заместитель директора по ВР	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
	Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог	Проведен анализ профилактических мероприятий
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы обучающимися «группы риска»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	педагог – психолог заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные тематические консультации
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	социальный педагог	
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог педагог – психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно	Классные руководители заместитель директора по ВР	Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.
		Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2025г Февраль	заместитель директора по ВР учитель информатики	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
		Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог педагог – психолог	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.
		Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	заместитель директора по ВР