

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр № 8 Майкопского района»  
(МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»  
протокол от 21.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»

Г.К. Якименко



Протокол № от 21.03.2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Образовательный центр № 8 Майкопского района»**  
**за 2022 год**

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 8 Майкопского района»
Руководитель	Тарасова Виктория Николаевна
Адрес организации	<i>Учебный корпус №1:</i> 385778, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Цветочный, ул.Школьная 13 <i>Учебный корпус №2:</i> 385746, Республика Адыгея, Майкопский район, х.Шунтук, ул.Школьная 1 <i>Учебный корпус №3:</i> 385778, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Цветочный, ул.Школьная 1
Телефон, факс	8(87777) 2-21-55
Адрес электронной почты	tsvetochny13@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Майкопский район»
Дата создания	2020 год
Лицензия	Регистрационный номер: 276 Серия, номер бланка: 01Л01 0000758 Выдана - 26.03.2020 Дата окончания – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 28 Серия, номер бланка: 01А01 0000288 Срок действия: 29.04.2020 до 09.06.2027

Образовательный центр был открыт в 2020 году в ходе реорганизации образовательной системы МО «Майкопский район», путем слияния МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 13 Майкопского района.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также образовательный центр реализует дополнительную общеразвивающую программу «Дзюдо для начинающих» в рамках национального проекта «Образование федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Школа расположена в Тимирязевском сельском поселении. Большинство семей обучающихся проживает на территории п. Цветочного, п. Тульского, п. Тимирязева, х. Шунтук, п. Подгорного, п. Садового, п. Мичурина.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Совет родителей</b>	Оказывает помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и социальной защитой обучающихся, в том числе касающихся: <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</li><li>• защиты законных прав и интересов обучающихся;</li><li>• организации и проведения общешкольных мероприятий;</li><li>• участие в укреплении материально-технической базы школы.</li></ul>
<b>Совет обучающихся</b>	Осуществляет содействие администрации школы, в том числе по вопросам: <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствования условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</li><li>• организации и проведения мероприятий.</li></ul>
<b>Совет профилактики школы</b>	Является коллегиальным органом, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- классных руководителей;
- физического развития;
- объединение педагогов начального образования.

В МБОУ «ОЦ № 8» действует методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав совета утверждается директором школы. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет работает в соответствии с Положением о МС школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	41
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	140
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	43
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	165
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	28

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 417 обучающихся. За три года с 2020 по 2022 численность обучающихся существенно не снижается.



Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности школе.

*Результативность образовательной деятельности на конец 2021-2022 и первого полугодия 2022-2023 учебных годов*

Табл. 1

период	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
На 01.07.2022 года	81,2	4,06	70,71	47,1	74,75
На 31.12.2022 года	81,2	4,06	70,86	40,16	73,1

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В МБОУ «ОЦ № 8 Майкопский район» обучающиеся, переехавшие из ДНР, ЛНР и Украины не обучаются.

С педагогическим составом проводятся мероприятия по методической подготовке к работе с обучающимися, прибывшими с территорий ЛНР, ДНР и Украины.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. Учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) на уроках и в дистанционном формате (для самостоятельного изучения обучающимися).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» выполнены на 64 процента. По состоянию на 31.12.2022 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 30 процентов;

- родителей – 25 процентов;
- педагогических работников – 99 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 65 процентов педагогических работников Школы.

Администрации необходимо продолжить работу по подключению к ФГИС «Моя школа» педагогов, обучающихся и родителей, достигнув цели в 100% подключения.

### Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-11-х классов были сформирован один профиль обучения – естественно-научный (географо-биологический).

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. География	21	28

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- дети-инвалиды – 4человека (из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОД) – 3 человека);
- с задержкой психического развития – 6
- с интеллектуальными нарушениями - 7

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей»

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: большинстве классов отсутствует либо неисправно мультимедийное оборудование и плохое качество интернет-соединения, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, вожатые, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.

Организация воспитывающей деятельности осуществляется на основе Программы воспитательной работы школы, планов классных руководителей, а также на основе целевых воспитательных программ. Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей.

Работа с родителями обучающихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности школы. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения

Кадровое обеспечение воспитательной системы

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

За организацию воспитательной работы в МБОУ «ОЦ № 8» отвечает заместитель директора по УВР – Исаева А.С. (0,75ст), старшие вожатая – Чурсинова А.С. и Степанян Е.В. (0,5ст), классные руководители 1-11 классов.

Научно-методическое обеспечение воспитательной системы

Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

Создание условий для эффективной работы классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога.

Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания, мониторинг воспитательной работы.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путём коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно - медийное), призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального

самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в нашей школе было создано первичное отделение МБОУ ОЦ № 8 регионального отделения РДШ.

14 июля 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал [Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»](#). В соответствии с приказом велась работа по созданию первичного отделения РДДМ (Российское движение детей и молодежи "Движение Первых").

Новые федеральные государственные образовательные стандарты – (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") закрепляют новые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, воспитания и развития личности в соответствии с социальным заказом государства и условиям реализации образовательной программы, в том числе материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим и финансовым, а также включают в себя воспитательный компонент, предусматривающий актуальные приоритеты воспитания в РФ, финансовую грамотность учеников, совершенствование обучения, воспитания и развития на фоне внедрения информационных технологий.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Тема патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Проект предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

Проект, основная цель которого – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», направленных на организацию и осуществление воспитательной работы.

В соответствии с поправками, внесенными в федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ

осуществляется на основе включенных в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учетом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно, это современно. Но проблема воспитания остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Тема патриотизма одинаково важна как для молодого человека, так и для людей среднего и пожилого возраста. Но патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине.

Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. В слове патриотизм заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. В моём понимании, патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека. Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появилась необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма.

Правительство и Министерство образования РФ считает патриотическое воспитание в школе, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. Поэтому роль учителя и классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна.

Работа по патриотическому воспитанию в школе ведётся круглый год.

Классные руководители применяют в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Наиболее часто используемые традиционные формы работы: классные часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеofilьмов.

Все перечисленные формы работы направлены на: формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Основной длительный проект патриотического воспитания - Проект «Разговоры о важном». С 5 сентября, как и во всех российских школах, каждый понедельник первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном». В рамках «Разговоров о важном» классные руководители нашей школы говорят с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

1. Воспитание патриотических чувств происходит на уроках окружающего мира, литературы, истории через:

- изучение истории своего рода через составление генеалогических древ;
- создание библиографических альбомов о земляках, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
- проведение конкурса сочинений – рассуждений;
- проведение конкурсов рисунков «Мама, папа, я – наша дружная семья», «Пусть всегда будет мама» и др.;
- организацию совместных праздников родителей с детьми: День знаний, День Матери, День пожилого человека, День семьи, 8 Марта, и др.

Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

2. Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы происходит через: - сбор материалов и оформление тематических стендов в школьном музее; - проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя; - проведение акции «Милосердие», поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

Опыт работы показывает, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

3. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего проходит через мероприятия, направленные на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном районе. По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- конкурс рисунков «Красоты моей малой родины»;
- проведение классных часов «Край родной»;
- классные часы «Неизвестный солдат»,
- внеклассные мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного Солдата;
- уход за памятниками в своих населенных пунктах.
- проведение внеклассных мероприятий

4. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего. Работая в этом направлении, все педагоги стараются воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаю, что проведение мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников. По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- ежегодно 3 декабря отмечается праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;

- 9 декабря проводятся мероприятия ко Дню Героев Отечества; - проведение уроков мужества «Не забудется Афган», посвящённый выводу советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;

- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;
- участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- в конкурсах рисунков, поделок, посвященных Дню Победы;
- проведение классных часов, посвященных снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве;
- участвуем в акции «Свеча памяти в День памяти и скорби 22 июня.
- возложение венков и цветов к обелиску воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны;

На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молчания.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В Октябре – Классные часы «Я - гражданин страны», мероприятия ко дню пожилого человека, Классные часы «Мы против терроризма»,

«Терроризм – это страшно!», «Трагедия Беслана», «Поклонимся великим тем годам!», «Моя школа», «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе»

Ноябрь - «День народного единства» - квизы, конкурсы, классный час

«Дружба верная», Международный день толерантности «Наш многоликий мир».

В ноябре прошли общешкольные мероприятия ко дню матери.

Декабрь – Уроки Доброты к Международному дню инвалидов, классные часы «Главный закон Государства. Что такое конституция».

В декабре в школе объявлена правовая декада. Сотрудниками разработаны и проведены следующие мероприятия:

Открытые часы общения по правовому воспитанию

Тема часа общения	Сроки проведения	класс
Познавательная беседа “Ваши права и обязанности”	декабрь	2,3
Видеоурок “Я – подросток. Я – гражданин”	декабрь	6
Диспут “Герои нашего времени”	декабрь	7
Викторина “Я и право”	декабрь	8-11
Квиз «Мои права»	декабрь	8-11

Январь – Классные часы на тему «Блокада Ленинграда», «Холокост – уроки истории».

Февраль – Классные часы «В память о юных героях», День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества, Акция

«Здоровая нация», Военно-патриотический слет юнармейцев Майкопского района «Февральский ветер», День защитников Отечества, Классные часы

«Растим патриотов России», Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»

Март – Всемирный день иммунитета, мероприятия к Международному женскому дню, праздник «Гуляй широкая масленица», Всероссийская неделя детской и юношеской книги. День воссоединения Крыма с Россией.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно осенью весной проводятся субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселков. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятниками. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации.

Самоуправление в школе и в классе.

В ОЦ существует детская организация, которая состоит из активистов классов.

Имеет свой Устав, Гимн, Флаг, девиз, план, оформлены стенды. Ребята работают очень активно, в каждом классе имеется актив, оформлены классные уголки. Все развлекательные мероприятия готовят ребята из ДО. Организация подотчётна общему собранию школьного города, администрации школы. О своей работе отчитывается в школе и в районе. ДО участвовала во многих районных мероприятиях.

Заседание актива ДО, планирование работы на год, оформление кабинета и стенда ДО, выбор совета актива класса, оформление классных уголков.

Большая работа ведётся по профилактике правонарушений безнадзорности и беспризорности: беседы. Посещение семей, вовлечение ребят в общественную деятельность. При школе работают профилактические объединения и советы: «Совет профилактики», «Малый педсовет». Активно содействуем с комиссией по делам несовершеннолетних, комиссией по содействию семье и школы, администрацией сельского совета, СДК.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов разработаны педагогическим коллективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется постановка на внутришкольный профилактический учет детей. В 2023-2022 году на учёт были поставлены 7 учащихся. По факту на профилактическом учете на март-месяц 2023 года стоят 11 учащихся.

Ведётся и ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. Информация о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия направляется в отдел образования на 1 число каждого месяца учебного года.

В школе выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей. Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

Для учащихся 5-9 классов инспектором ПДН проводились беседы: «Профилактика наркомании и токсикомании среди учащихся школы», «Вопрос об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних».

В течение учебного года в школе проводились лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Вместе с детьми реализованы проекты «Подросток и вредные привычки», «Права и обязанности подростков».

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в рейдах «Всеобуч», помогающим в выполнении закона «Об образовании», в акциях и операциях: «Соберём детей в школу», «Безнадзорник», «Подросток», «Малыш»;

дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с

документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы, День здоровья, День защиты детей, рейды по поселку в вечернее время (Дом культуры)

Ведется работа по профориентации. Выбор профессии сложный и длительный процесс. Попытки родителей ускорить, форсировать его путём прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, на всём протяжении учёбы среди учащихся проводилась работа по расширению кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с различными видами деятельности и приобщение к труду.

В эту работу по профориентации включён практически весь педагогический состав школы, классные руководители, учитель технологии.

С учащимися 9-го класса прошли тестирования «Жизненное и профессиональное определение» и даны рекомендации по выбору профессии. Проведены беседы «Мир профессий» Выпускники и родители информировались об учебных заведениях района и края.

С учащимися 10, 11 классов военным комиссаром Майкопского района Сергеем Васильевичем Граздниковым была проведена агитация о наборе на первые курсы поступления курсантов в ВУЗы МО РФ по теме: «Есть такая профессия - Родину защищать».

Совет профилактики

В школе не первый год действует Совет профилактики. Деятельность Совета профилактики была регламентирована Положением о Совете профилактики и организована в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Основные направления Совета профилактики правонарушений в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей и выполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Задачи:

Предупреждение и профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних; организация внеурочной деятельности несовершеннолетних, склонных к правонарушениям.

оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или)

отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

обеспечивать организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Заместителем по ВР школы, в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого- педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В школе работает общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости классных и общих родительских собраний

остаётся по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной, учебной и другой деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2022 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведёт работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работают по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являются следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное

образование учащихся, работа с учителями-предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами соответствуют направлению работы школы и вытекают из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

Воспитательную работу в школе можно считать удовлетворительно.

Учитывая недостатки в работе спланировать работу на 2023 год.

Одной из главной задачей:

Усиление контроля заместителя по ВР за работой всех воспитательных структур школы.

Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся, повышения правовой культуры обучающихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях. Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете.

Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения.

Система работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ (ООП) включает в себя следующие направления деятельности администрации и педагогических работников:

-анализ образовательных результатов обучающихся школы по уровням образования, учебным параллелям, классам;

-выявление обучающихся, имеющих низкие результаты образовательной деятельности, демонстрирующих частичное или полное не усвоение ООП;

-определение факторов, мешающих усваивать учебный материал;

-разработку алгоритма действий по ликвидации или минимизации факторов, формирующих трудности в обучении;

-разработку алгоритма действий по восполнению пробелов в знаниях, формированию учебных навыков, социальных компетенций.

На основании комплексного анализа образовательных результатов обучающихся школы заместитель директора по УВР выявляет:

- обучающихся, имеющих трудности в обучении по конкретным предметам;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении по предметам одного цикла;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении по всем предметам учебного плана.

При выявлении групп обучающихся, имеющих трудности в обучении по конкретному предмету, заместитель по УВР инициирует проверку профессиональной деятельности педагогов-предметников, показавших низкие результаты обучения в рамках внутришкольного контроля (ВШК).

При выявлении факторов, влияющих на возникновение трудностей в обучении, данные о социальном окружении обучающегося, семейной ситуации классный руководитель получает в результате общения с родителями (законными представителями) и от социальных педагогов МБОУ «ОЦ № 8».

Педагоги-психологи осуществляют соответствующую диагностику по рекомендации классного руководителя, с согласия или по просьбе родителей (законных представителей) обучающегося.

На основе комплексного анализа факторов, формирующих трудности в обучении, классный руководитель при участии заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога и заместителя директора по УВР разрабатывает план преодоления учебной неуспешности или дается рекомендация родителям на прохождение обследования в ЦМПК РА.

Работа с обучающимися имеющими академическую задолженность регламентирована Положением о ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района».

**Школьная библиотека** работала по плану, утвержденному администрацией школы.

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

Работа по привитию навыков культуры чтения через уроки библиотечно-информационной грамотности.

Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.

Накопление собственного банка методических разработок.

Решая поставленные задачи, библиотека работала по следующим направлениям:

**Образовательное.** Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых сельским Домом культуры мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно - информационной грамотности учащихся. Были проведены следующие мероприятия:

№ п\п	Мероприятие	Тема	Классы
1	Познавательный час	«О Московской государственной филармонии и её музыкантах»	6-8
2	Игровая программа	«Этикет от «А» до «Я»	2-4
3	Час памяти	«Афганистан - печальная страница»	5-8
2	Час живописи	«Орест Кипренский и его живопись (К 240 летию со дня рождения Ореста Адамовича Кипренского)»	5-8
3	Урок нравственности	«Много слова на земле...»	1-11
4	Кинозал	«Терроризм- территория страха»	5-11 кл
5	Конкурс чтецов	«Голосом души и сердца» (Всемирный день поэзии)	2-4
6	Выставка - просмотр одного жанра	«История, одетая в роман»	1-11
7	Блиц-опрос	«5 книг, которые потрясли Вас»	5-11

8	Виртуальное путешествие	«Филармония имени Шостаковича и её музыканты »	6-8
9	Праздник к «Дню родного языка»	«Даритель добра и света» (посвящён классику армянской литературы Ованесу Туманяну)	2-4

Информационное. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, классным часам, литературным праздникам, внеклассным занятиям и др.

Культурное. Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание эмоциональной отзывчивости учащихся, воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

№ п\п	Мероприятие	Тема	Классы
1	Урок нравственности	«Много слов на земле...» (по профилактике использования в речи сквернословия)	8-11
2	Акция (онлайн)	«Флаг России - флаг Победы»	1-4
3	Книжная выставка	«Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество»	8-10
4	Громкие чтения	«Достоевский. Мальчик у Христа на ёлке»	3-5
5	Урок доброты	«Душа по капле собирает свет»	1-7
6	Урок толерантности	«Сто народов - одна семья»	1-11
7	Обзор	«Достоевский и мир великих романов»	5-9
8	Устный журнал	«Моя Родина - Адыгея»	1-11
9	Акция	«Всероссийский день чтения»	1-9

Социальное. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В течение года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам).

№ п\п	Мероприятие	Тема	Классы
1	Видеоролик	«Процветай, родная Адыгея!»	4-6
2	Час информации	«О той земле, где ты родился»	3,4
3	Книжная выставка	«Учись! Узнавай! Удивляйся!»	5-6
4	Книжная полка	«Наша информация - Ваш успех!»	1-3
5	Акция	«Не опоздай, спаси природу!»	1-4,5

Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная – это обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

## Дополнительное образование

Система дополнительного образования в МБОУ «ОЦ № 8» является составной частью системы образования и включает в себя:

- дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности;
- объединения (клубы) дополнительного образования организаций, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования.

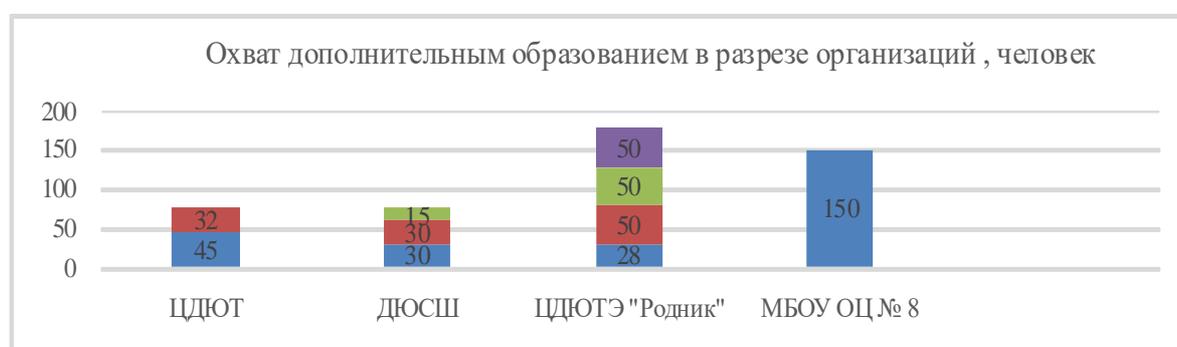
В штатном расписании МБОУ «ОЦ № 8» на 2021 год предусмотрена единица педагога дополнительного образования - руководитель секции «Дзюдо». В данной секции занимается 150 человек.

К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные образовательные программы по направлениям образовательной деятельности, предназначенные для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей, профессиональной ориентации в рамках внеурочной деятельности.

В целях охвата дополнительным образованием большего числа обучающихся, разнообразия предлагаемых общеразвивающих дополнительных программ, осуществляется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей: МБОУ ДО ЦДЮТ, МБОУ ДО ЦДЮТЭ «Родник», МБОУ ДО ДЮСШ «Олимп».

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента. Обучающиеся занимаются в объединениях и секциях:

- МБОУ ДО ЦДЮТ: ТО «Рукодельница» (45 учащихся), ТО «Волшебный мир театра» (32 учащихся);
- МБОУ ДО ДЮСШ «Олимп»: «Футбол» (30 учащихся), «Настольный теннис» (30 учащихся), «Подготовка к ГТО» (15 учащихся);
- МБОУ ДО ЦДЮТЭ «Родник»: «Велотуризм» (28 учащихся), «Спортивное ориентирование» (50 учащихся), «Комбинированный туризм» (50 учащихся); «Юный эколог» (50 учащихся).



Часть детей (23 %) занимаются более чем по одной программе дополнительного образования

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано в сетевой форме объединение дополнительного образования «Театр «Первая роль». Разработана программа дополнительного образования «Волшебный мир театра». Руководитель театральной

студии – педагог дополнительного образования Попова Т.А. Запланировано повышение квалификации педагога в 2023 году. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 32 обучающихся 2–11-х классов. Это 9 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента.

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила рециркуляторы настенные для 3 кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е и 5-е классы – 34 недели, 6-8-е и 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся, в две смены — для обучающихся 2-4-х классов Учебного корпуса № 2.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–4	2	40	5	34

5	1	40	5	34
6-8,10	1	40	5	35
9,11	1	40	5	34, до окончания ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	На 30.12.2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	417	417
	– начальная школа	185	181
	– основная школа	205	208
	– средняя школа	27	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	-
	– начальная школа	0	-
	– основная школа	0	-
	– средняя школа	0	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	1	-
	– о среднем общем образовании	0	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	
	– в основной школе	2	-
	– в средней школе	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе – 17 человек (ОВЗ- 13, инвалиды-4, двойной статус-3)

В 2022 году Школа успешно реализует рабочие программы по предмету «Родной язык: русский», который внесли в основные образовательные программы начального

общего и основного общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	48	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	43	43	100	22	51,2	7	15,7	0	0	0	0	0	0
3	54	54	100	35	64,8	7	13,3	0	0	0	0	0	0
4	41	41	100	24	58,5	7	16,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>187</b>	<b>187</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>43,7</b>	<b>21</b>	<b>15,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2021 был 34,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,8 процента (в 2021 – 12,3%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	47	47	100	24	51,1	9	20,8	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	12	40,0	4	13,9	0	0	0	0	0	0
7	40	40	100	19	47,5	2	3,8	0	0	0	0	0	0
8	43	43	100	17	39,5	3	6,3	0	0	0	0	0	0
9	38	38	97,3	14	36,8	2	4,76	1	2,6	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>212</b>	<b>212</b>	<b>99,5</b>	<b>59</b>	<b>28,8</b>	<b>20</b>	<b>9,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 процента (в 2021 был 27,7%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,2 процента (в 2021 – 8,9%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали успехи в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

## Результаты ГИА-2022

В 2021/22 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Всего обучающихся - 13

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Всего обучающихся 45.

Все обучающиеся 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению от 01.12.2021 г.

Все обучающиеся 9-х классов получили «зачет» по устному собеседованию

Результаты ГИА-11 в 2021/22 учебном году.

Предмет	Количество детей	Ср.балл по РА	Ср.балл по Майкопскому району	Средний балл	Учитель
Русский язык	6	65,6	59,12	57,5	Ткаченко И.В.
Русский язык	6			54,3	Александрова О.П.
Математика	База – 4 3	4,11	3,89	3,25	Купина В.А.
	Профиль – 4 5	54,73	46	3,7	Кравченко И.Л.
				34,5	Купина В.А.
			34,4	Кравченко И.Л.	
Обществознание	4	56,68	49,96	57	Каюкова А.Г.
	2			44	Лагошин А.Г.
Химия	1	55,47	45,21	33	Боронина А.Р.
Биология	1	50,66	39,33	23	Байбородина Н.С.
	5			34	Попова Т.А.
Информатика	1	52,89	31,8	14	Чурсинов С.А.

**Выводы:** в 2021/22 учебном году результаты ЕГЭ ниже средне районных и республиканских. По русскому языку и математике прошли порог все обучающиеся. Аттестаты получили 13 выпускников, из них Чапликова Л. закончила школу на отлично, сдала ЕГЭ по русскому языку на 89 б, математике 72 б, обществознанию- 84 б. и получила медаль «За успехи в учении»

По всем выбранным предметам выпускники показали низкие результаты.

## ГИА - 9

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам. Только один обучающийся 9 класса не прошел порог по математике и допущен к пересдаче в сентябрьские сроки дополнительного периода

Предмет	Количество детей	Средняя отметка	Учитель
Русский язык	14	3,8	Газарян Ю.Е.,
	31	3,7	Александрова О.П.
Математика	14	3,4	Горлова А.А.
	31	3,2	Исаева А.С.
История	1	3	Каюкова А.Г.
Обществознание	12	3	Каюкова А.Г.
	18	3	Лагошин А.Г.
Биология	18	4	Попова Т.А.
Английский язык	2	3	Погосян Д.К.
География	9	3,6	Якименко Г.К.
	31	3	Абоназиди М.С.

Таким образом, из 45 выпускников 9-х классов аттестаты об основном общем образовании получили 44 человека, из них 2 с отличием – Арутюнян К., Завгородний Н. из 9а класса

### Рекомендации:

- Руководителям ШМО изучить результаты ГИА- 2022;
  - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
- Учителям-предметникам:
  - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
  - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

### Результаты ВПР

В марте-апреле 2022 года были проведены ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Однако Рособрнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). Проверочные работы по английскому языку в 8(за 7 класс) прошли в сентябре по отдельному графику.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Также надо отметить, что 76% выполненных работ учащихся подтверждают соответствие оценки за предыдущий учебный период и оценки за ВПР, у 22 % работ учащихся оценка за ВПР ниже, чем за учебный период. 1% получили за ВПР оценку выше, чем за четверть.

### Учебные достижения по результатам ВПР

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во отметок				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний, %
			5	4	3	2			
4А	Русский язык	14	5	4	5	0	4,00	44,71	33,57
4Б	Русский язык	19	4	9	4	2	3,79	34,05	51,37
4А	Математика	13	3	6	4	0	3,92	39,77	49,15

4Б	Математика	22	4	11	6	1	3,82	42,27	54,00
4А	Окружающий мир	11	1	5	5	0	3,64	51,45	46,45
4Б	Окружающий мир	20	4	5	10	1	3,60	59,00	29,00
5А	Русский язык	17	3	7	6	1	3,71	45,29	44,18
5Б	Русский язык	12	2	3	6	1	3,50	55,00	27,00
5В	Русский язык	11	2	3	4	2	3,45	41,36	29,27
5А	Математика	13	2	4	6	1	3,54	52,15	32,77
5Б	Математика	11	2	4	4	1	3,64	42,36	38,36
5В	Математика	10	1	5	4	0	3,70	46,00	51,00
5А	Биология	13	2	6	4	1	3,69	38,77	48,15
5Б	Биология	12	3	6	3	0	4,00	34,00	53,00
5В	Биология	10	3	4	2	1	3,90	27,00	43,00
5А	История	13	3	5	5	0	3,85	46,46	41,46
5Б	История	12	3	5	4	0	3,92	41,33	44,67
5В	История	10	1	4	3	2	3,40	35,00	41,00
6А	Русский язык	11	1	5	4	0	3,36	42,36	46,45
6Б	Русский язык	13	3	5	6	0	4,08	54,15	41,46
6А	Математика	11	1	4	6	0	3,55	59,55	37,36
6Б	Математика	12	2	3	6	1	3,50	55,00	27,00
6Б	Биология	12	1	3	8	0	3,42	70,67	26,00
6Б	История	8	0	4	4	0	3,50	54,00	50,00
6А	География	11	2	1	8	0	3,45	75,73	11,09
6А	Обществознание	11	2	6	3	0	3,91	35,27	56,55
7А	Русский язык	12	2	4	5	1	3,58	47,67	35,33
7Б	Русский язык	19	4	7	6	1	3,58	42,58	40,84
7А	Математика	11	0	5	5	1	3,36	50,45	45,45
7Б	Математика	19	1	8	10	0	3,53	61,63	43,11
7Б	Физика	12	1	4	7	0	3,50	63,33	34,33
7Б	История	22	3	12	7	0	3,82	46,82	57,55
7А	Английский язык	13	2	5	6	0	3,69	53,15	40,46
7Б	Английский язык	22	3	7	11	1	3,55	60,00	34,82
7А	Обществознание	13	2	4	7	0	3,62	59,85	32,77
8А	Русский язык	8	1	2	4	1	3,38	53,00	26,00
8Б	Русский язык	15	2	5	8	0	3,60	60,33	35,33
8В	Русский язык	12	0	4	7	1	3,25	62,33	33,33
8А	Математика	9	0	2	7	0	3,22	79,78	22,22
8Б	Математика	15	3	7	5	0	3,87	43,33	49,67
8В	Математика	11	1	3	6	1	3,36	58,55	28,27
8Б	Физика	8	0	2	4	0	2,50	52,00	25,00
8А	Химия	14	2	8	4	0	3,86	38,57	59,14
8Б	История	14	2	9	3	0	3,93	32,43	66,29
8А	География	10	0	7	3	0	3,70	37,00	70,00
8В	Обществознание	6	0	4	2	0	3,67	37,33	66,67

11А	История	5	0	3	2	0	3,60	43,00	60,00
11Б	История	5	0	4	1	0	3,80	24,00	80,00
11А	Биология	5	1	2	2	0	3,80	43,00	41,00
11Б	Биология	7	0	6	1	0	3,86	20,29	85,71

Данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали невысокий объем участия. Количество участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло составило 5 учащихся Центра. 2 учащихся заняли призовые места по обществознанию и праву.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

#### Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество призеров/победителей
Математика	45	3	
Физика	12	2	1
Русский язык	32	4	
Литература	28	0	
Английский язык	24	3	1
ОБЖ	34	5	1
Физкультура	44	4	
Химия	26	0	
Биология	35	3	
Экология	13	0	
География	39	2	
Астрономия	4	0	
История	45	4	
Обществознание	47	5	

Право	20	5	
Экономика	12	0	
Технология	12	0	
Искусство	0	0	

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	45	13	2	30	13	6	5	2	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил, что показатель снизился.

В 2022 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, онлайн платформы Proektoria. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «ОЦ № 8» образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»
- Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:
  - оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
  - оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
  - оценка достижения личностных результатов освоения учащимися здоровье учащиххся:
    - урочная деятельность;
    - внеурочная деятельность;
    - воспитательная работа;
    - кадровые условия;
    - материально-технические условия;
    - информационно-методические условия;
    - организация питания;
    - психолого-педагогические условия;
    - медицинское обслуживание;
  - финансово-экономическая система;
  - эффективность управления

В ходе проведения республиканских мониторинговых мероприятий по оценке удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования на всех ступенях образования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 71 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов.

В связи с организацией дистанционного и гибридного обучения в 2022, как и в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным и гибридным обучением, было организовано анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкости технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем –

зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 80% опрошенных считают, что переход на гибридное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав школы стабилен и профессионален: он состоит из 40 педагогических работников; 38 – основные педагоги; 2 – внешние совместители. 10 педагогов являются внутренними совместителями.

Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок: высшее профессиональное образование имеют 37 педагогов (93%) и среднее профессиональное – 3 (7%).

Первую квалификационную категорию имеют 16 педагогических работников, высшую – 7. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 11 педагогических работников.

5 педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования»; 1 «Отличник народного просвещения», 1 - «Отличник профессионально- технического образования РФ», 3 педагога - награждены Благодарностью Министерства просвещения РФ, 15 – награждены почетными грамотами Министерства образования РА. Три педагога являются призерами муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года».

Возрастная структура педагогического коллектива	
До 35 лет (молодые учителя)	16
Возраст до 60 лет женщины, до 65 лет мужчины	18
Пенсионный возраст	
(старше 60 лет женщины, 65 лет мужчины)	7

Распределение педагогических работников по стажу

До 3 лет	9
До 10 лет	7
От 10 до 20 лет	6
Свыше 20 лет	18

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. За последние 3 года все педагоги образовательной организации прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В педагогическом коллективе МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» есть специалисты: учителя-предметники, психолог, дефектолог, инспектор по защите прав детства, библиотекарь.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников, в 2022 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 47 процента педагогов начальной, 33 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 54% педагогов начальной, 49% – основной и средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 38% педагогов начальной, 42% – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 95% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, Zoom.

97 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс

«Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации

«Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте foxford.ru и др.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о системном подходе, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В течение 2021 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов Интенсив «Я Учитель» 3.0.

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, сохраняет показатели только по истории и обществознанию и иностранному языку. Низкий уровень показатель - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 12221 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6520 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8914 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	<b>8914</b>	<b>5440</b>
2	Педагогическая	<b>673</b>	<b>310</b>
3	Художественная	<b>2294</b>	<b>465</b>
4	Справочная	<b>189</b>	<b>154</b>
5	Общественно-политическая	<b>100</b>	<b>100</b>
6	Словари	<b>51</b>	<b>51</b>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет начальных классов -4;
- кабинет истории;
- кабинет естествознания;
- компьютерный класс.

*Оснащенность и эффективность использования вычислительной техники*

1	Кол-во компьютеров, в ОО, ед.	71
2	Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе, шт.	58
3	Общее кол-во рабочих компьютеров в библиотеке, шт.	2
4	Общее кол-во компьютеров, используемых в административных целях, шт. Из них ноутбуков, шт.	13 8

5	Кол-во мультимедийных проекторов, в ОО, шт.	10
6	Кол-во компьютерных классов, шт.	1
7	Кол-во компьютеров в компьютерных классах, шт.	6
8	Кол-во компьютеров в мобильных классах, шт.	30
9	Наличие выхода в Интернет	да
10	Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет, шт.	30
11	Провайдер, обеспечивающий доступ в Интернет	ООО «Ростелеком»
12	скорость по договору (Кбит/с)	512
13	Количество педагогов, использующих компьютер на своих уроках, чел.	41
14	Кол-во кабинетов начальных классов, оснащенных компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, шт.	8
15	Кол-во компьютеров, в кабинетах начальной школы, шт.	8
16	Кол-во мультимедийных проекторов, в кабинетах начальной школы, ед.	6

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2022 года проводились мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», мероприятия на онлайн- платформе Proektoria.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимумна каждых 3 уроках из 10.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально- техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 55% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 22% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 14% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 95% опрошенных педагогов и 98% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально- технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчетпо оснащенности школы и план развития цифровой среды.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (35,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл математике ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (13,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и Призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (6,25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%) <i>(в периоды перехода на обучение с применением дистанционных форм обучения по приказу МОиН РА (100%))</i>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7(16%)
– первой		16 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (20,9%)
– больше 30 лет		9 (20,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (23%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		9 (20,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (90%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,139
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204(49%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.