

Свидетельство об аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 28 Серия, номер бланка: 01А01 0000288 Срок действия: 29.04.2020 до 09.06.2027
Устав ОУ (дата принятия)	Протокол № _____ от _____ .2020 г.

Образовательный центр был открыт в 2020 году в ходе реорганизации образовательной системы МО «Майкопский район», путем слияния МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 13 Майкопского района.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», «Моя школа в online» (<https://cifra.school.>), Российская электронная школа, а также возможности Дневник.ру (<https://dnevnik.ru>) и мессенджеров WhatsApp, Zoom и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности школе.

Результативность образовательной деятельности на конец 2020-2021 и первого полугодия 2021-2022 учебных годов

Табл. 1

период	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
На 01.07.2021 года	81,2	4,06	70,04	48,77	74,94
На 31.12.2021 года	80,6	4,03	70,16	43,63	72,3

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместители директора по воспитательной работе, вожатая, классные руководители.

Организация воспитывающей деятельности осуществляется на основе Программы воспитательной работы школы, планов классных руководителей, а также на основе целевых воспитательных программ. Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей.

Работа с родителями обучающихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности школы. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является

создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения

Кадровое обеспечение воспитательной системы

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием .

За организацию воспитательной работы в МБОУ «ОЦ № 8» отвечают два заместителя директора по УВР – Попова Т.А. (0,5ст) и Степанян Е.В. (0,5ст), старшая вожатая –Чурсинова А.С., классные руководители 1-11 классов.

Научно-методическое обеспечение воспитательной системы

- Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

- Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

- Создание условий для эффективной работы классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога.

- Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания

- Мониторинг воспитательной системы.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путём коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно - медийное), призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в нашей школе было создано первичное отделение МБОУ ОЦ № 8 регионального отделения РДШ.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В Октябре – Классные часы «Я - гражданин страны», мероприятия ко дню пожилого человека, Классные часы «Мы против терроризма», «Терроризм – это страшно!», «Трагедия Беслана», «Поклонимся великим тем годам!», «Моя школа», «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе»

Ноябрь - «День народного единства» - квизы, конкурсы, классный час «Дружба верная», Международный день толерантности «Наш многоликий мир».

В ноябре прошли общешкольные мероприятия ко дню матери.

Декабрь – Уроки Доброты к Международному дню инвалидов, классные часы «Главный закон Государства. Что такое конституция».

В декабре в школе объявлена правовая декада. Сотрудниками разработаны и проведены следующие мероприятия:

Открытые часы общения по правовому воспитанию

	Тема часа общения	Сроки проведения	класс
	Познавательная беседа “Ваши права и обязанности”	декабрь	2,3
	Видеоурок “Я – подросток. Я – гражданин”	декабрь	6
	Диспут “Герои нашего времени”	декабрь	7
	Викторина “Я и право”	декабрь	8-11
	Квиз «Мои права»		

Январь – Классные часы на тему «Блокада Ленинграда», «Холокост – уроки истории».

Февраль – Классные часы «В память о юных героях», День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества, Акция «Здоровая нация», Военно-патриотический слет юнармейцев Майкопского района «Февральский ветер», День защитников Отечества, Классные часы «Растим патриотов России», Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»

Март – Всемирный день иммунитета, мероприятия к Международному женскому дню, праздник «Гуляй широкая масленица», Всероссийская неделя детской и юношеской книги. День воссоединения Крыма с Россией.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно осенью весной проводятся субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселков. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятниками. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации.

Самоуправление в школе и в классе.

В ОЦ существует детская организация, которая состоит из активистов классов.

Имеет свой Устав, Гимн, Флаг, девиз, план, оформлены стенды. Ребята работают очень активно, в каждом классе имеется актив, оформлены классные уголки. Все развлекательные мероприятия готовят ребята из ДО. Организация подотчётна общему собранию школьного города, администрации школы. О своей работе отчитывается в школе и в районе. ДО участвовала во многих районных мероприятиях.

Заседание актива ДО, планирование работы на год, оформление кабинета и стенда ДО, выбор совета актива класса, оформление классных уголков.

Большая работа ведётся по профилактике правонарушений безнадзорности и беспризорности: беседы. Посещение семей, вовлечение ребят в общественную деятельность. При школе работают профилактические объединения и советы: «Совет профилактики», «Малый педсовет». Активно содействуем с комиссией по делам несовершеннолетних, комиссией по содействию семьи и школы, администрацией сельского совета, СДК.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей. У каждого классного

руководителя имеются сведения об учащихя класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихя и семей, протоколов и других документов разработаны педагогическим коллективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется постановка на внутришкольный профилактический учет детей. В 2021-2022 году на учёт были поставлены 4 учащихя. По факту на профилактическом учете на март 2022 стоят 6 учащихя.

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется постановка на внутришкольный профилактический учет детей. За период учебного года 2021-2022 гг. на ВШУ стоят пять обучающийся школы. Ведётся и ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. Информация о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия направляется в отдел образования на 1 число каждого месяца учебного года.

В школе выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей. Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихя, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

Для учащихя 5-9 классов инспектором ПДН проводились беседы; «Профилактика наркомании и токсикомании среди учащихя школы», «Вопрос об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних».

В течение учебного года в школе проводились лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Вместе с детьми реализованы проекты «Подросток и вредные привычки», «Права и обязанности подростков».

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения учащихя, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в рейдах «Всеобуч», помогающим в выполнении закона «Об образовании»,

- в акциях и операциях: «Соберём детей в школу», «Безнадзорник», «Подросток», «Малыш»;

- дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;

- День здоровья;

- День защиты детей;

- рейды по поселку в вечернее время (Дом культуры)

Ведется работа по профориентации. Выбор профессии сложный и длительный процесс! Попытки родителей ускорить, форсировать его путём прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, на всём протяжении учёбы среди учащихся проводилась работа по расширению кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с различными видами деятельности и приобщение к труду.

В эту работу по профориентации включён практически весь педагогический состав школы, классные руководители, учитель технологии.

С учащимися 9-го класса прошли тестирования «Жизненное и профессиональное определение» и даны рекомендации по выбору профессии. Проведены беседы «Мир профессий» Выпускники и родители информировались об учебных заведениях района и края.

С учащимися 10, 11 классов военным комиссаром Майкопского района Сергеем Васильевичем Граздниковым была проведена агитация о наборе на первые курсы поступления курсантов в ВУЗы МО РФ по теме: «Есть такая профессия - Родину защищать».

Совет профилактики

В школе не первый год действует Совет профилактики. Деятельность Совета профилактики была регламентирована Положением о Совете профилактики и организована в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Основные направления Совета профилактики правонарушений в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей и выполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Задачи:

- предупреждение и профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних;

- организация внеурочной деятельности несовершеннолетних, склонных к правонарушениям.

1) оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или)

отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивать организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Заместителем по ВР школы, в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В школе работает общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости классных и общих родительских собраний остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной, учебной и другой деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2021 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работают по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являются следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное

образование учащихся, работа с учителями-предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами соответствуют направлению работы школы и вытекают из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

Воспитательную работу в школе можно считать удовлетворительно. Учитывая недостатки в работе спланировать работу на 2022 год.

Одной из главной задачей:

1. Усиление контроля заместителя по ВР за работой всех воспитательных структур школы.

2. Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

Во исполнение пункта 21 межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденного Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (протокол от 25.09.2019 г. № 23), в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района, создана служба примирения (далее СП).

Целью деятельности службы примирения является: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности являются:

1. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

2. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

В образовательном центре

– утверждено «Положение о службе примирения МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»» (приказ № 43/6 от 01.09.2020г.),

– создана служба примирения в каждом из корпусов МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» (приказ № 43/6 от 01.09.2020г.),

– утверждён «План работы службы примирения МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» на 2021-2022 учебный год» (приказ № 60/2 от 04.09.2021г.),

– утверждён «План занятий по подготовке медиаторов в МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» на 2021-2022 учебный год» (приказ № 60/2 от 04.09.2021г.)

- утверждена «Тематика занятий, игр, тренингов для обучающихся 1-11 классов МБОУ «ОЦ №8 Майкопского района» на 2021-2022 учебный год» (приказ № 60/2 от 04.09.2021г.)

- вопросы по пропаганде примирительных технологий, принципов работы СП освещаются на классных и родительских собраниях, размещены и регулярно обновляются на сайте образовательной организации материалы о функционировании СП. Ссылка на сайт и раздел, в котором размещена информация:

http://school8shuntuk.narod.ru/index/shkolnaja_sluzhba_primirenija/0-73

Деятельность СП строится на принципах добровольности, конфиденциальности, нейтральности. В качестве важнейшего результата восстановительной медиации рассматриваются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред, соглашение или примирительный договор), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной ситуации.

В составе СП входят представители педагогического коллектива, родители, учащиеся. Именно то, что в составе Службы работают не только взрослые, но и обучающиеся, позволяет получить доступ к скрытым от взрослых подростковым конфликтам. Такие конфликты перестают быть настолько острыми, чтобы постоянно выплескиваться на уровень администрации школы и родителей, поскольку конструктивно разрешаются самими обучающимися.

В течении последних лет характерной особенностью наблюдаемых конфликтов является то, что в образовательной среде преобладает тип конфликта между двумя несовершеннолетними. В связи с изложенным выше определены основные направления деятельности школьной службы примирения на дальнейшее развитие:

1. Добиваться увеличения числа несовершеннолетних – активистов, обученных навыкам разрешения конфликтов в образовательном пространстве, что является одним из показателей эффективности работы СП.

2. Активно внедрять профилактическую деятельность, направленную на формирование у несовершеннолетних культуры бесконфликтного общения, навыков разрешения конфликтов конструктивными способами. Обеспечивать применение медиативного подхода, метода позитивного общения в рамках коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями, а также с обучающимися из неблагополучных семей.

3. Новизна восстановительных и медиативных процедур требует от СП также уделять особое внимание информационно-просветительской деятельности среди участников образовательного процесса с целью формирования безопасной образовательной среды для защиты и обеспечения прав и интересов детей

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся, повышения правовой культуры обучающихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях. Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете.

Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения.

Система работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ (ООП) включает в себя следующие направления деятельности администрации и педагогических работников:

- анализ образовательных результатов обучающихся школы по уровням образования, учебным параллелям, классам;
- выявление обучающихся, имеющих низкие результаты образовательной деятельности, демонстрирующих частичное или полное не усвоение ООП;
- определение факторов, мешающих усваивать учебный материал;
- разработку алгоритма действий по ликвидации или минимизации факторов, формирующих трудности в обучении;
- разработку алгоритма действий по восполнению пробелов в знаниях, формированию учебных навыков, социальных компетенций.

На основании комплексного анализа образовательных результатов обучающихся школы заместитель директора по УВР выявляет:

- обучающихся, имеющих трудности в обучении по конкретным предметам;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении по предметам одного цикла;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении по всем предметам учебного плана.

При выявлении групп обучающихся, имеющих трудности в обучении по конкретному предмету, заместитель по УВР инициирует проверку профессиональной деятельности педагогов-предметников, показавших низкие результаты обучения в рамках внутришкольного контроля (ВШК).

При выявлении факторов, влияющих на возникновение трудностей в обучении, данные о социальном окружении обучающегося, семейной

ситуации классный руководитель получает в результате общения с родителями (законными представителями) и от социальных педагогов МБОУ «ОЦ № 8».

Педагог-психолог осуществляет соответствующую диагностику по рекомендации классного руководителя, с согласия или по просьбе родителей (законных представителей) обучающегося.

На основе комплексного анализа факторов, формирующих трудности в обучении, классный руководитель при участии заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога и заместителя директора по УВР разрабатывает план преодоления учебной неуспешности или дается рекомендация родителям на прохождение обследования в ЦМПК РА.

Работа с обучающимися имеющими академическую задолженность регламентирована Положением о ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

В 2021 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение **следующих задач:**

1. Работа по привитию навыков культуры чтения через уроки библиотечно-информационной грамотности.

2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.

3. Накопление собственного банка методических разработок.

Решая поставленные задачи, библиотека работала по следующим направлениям:

Образовательное. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых сельским Домом культуры мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся. Были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Классы
1	Познавательный час	«О Московской государственной филармонии и её музыкантах»	6-8
2	Игровая программа	«Этикет от «А» до «Я»	2-4
3	Час памяти	«Афганистан - печальная страница»	5-8
2	Час живописи	«Орест Кипренский и его живопись (К 240 летию со дня рождения Ореста Адамовича Кипренского)»	5-8
3	Урок нравственности	«Много слова на земле...»	1-11
4	Кинозал	«Терроризм- территория страха»	5-11 кл

5	Конкурс чтецов	«Голосом души и сердца» (Всемирный день поэзии)	2-4
6	Выставка - просмотр одного жанра	«История, одетая в роман»	1-11
7	Блиц-опрос	«5 книг, которые потрясли Вас»	5-11
8	Виртуальное путешествие	«Филармония имени Шостаковича и её музыанты »	6-8
9	Праздник к «Дню родного языка»	«Даритель добра и света» (посвящён классику армянской литературы Ованесу Туманяну)	2-4

Информационное. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, классным часам, литературным праздникам, внеклассным занятиям и др.

Культурное. Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание эмоциональной отзывчивости учащихся, воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

№ п/п	Мероприятие	Тема	Классы
1	Урок нравственности	«Много слов на земле...» (по профилактике использования в речи сквернословия)	8-11
2	Акция (онлайн)	«Флаг России - флаг Победы»	1-4
3	Книжная выставка	«Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество»	8-10
4	Громкие чтения	«Достоевский. Мальчик у Христа на ёлке»	3-5
5	Урок доброты	«Душа по капле собирает свет»	1-7
6	Урок толерантности	«Сто народов - одна семья»	1-11
7	Обзор	«Достоевский и мир великих романов»	5-9
8	Устный журнал	«Моя Родина - Адыгея»	1-11
9	Акция	«Всероссийский день чтения»	1-9

Социальное. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В течение года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Классы
1	Видеоролик	«Процветай, родная Адыгея!»	4-6
2	Час информации	«О той земле, где ты родился»	3,4
3	Книжная выставка	«Учись! Узнавай! Удивляйся!»	5-6
4	Книжная полка	«Наша информация - Ваш успех!»	1-3
5	Акция	«Не опоздай, спаси природу!»	1-4,5

Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная – это обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в МБОУ «ОЦ № 8» является составной частью системы образования и включает в себя:

- дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности;

- объединения (ассоциации, союзы, клубы) дополнительного образования организаций, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования;

- органы управления образования и подведомственные им организации.

В штатном расписании МБОУ «ОЦ № 8» на 2021 год предусмотрена единица педагога дополнительного образования - руководитель секции «Дзюдо». В данной секции занимается 151 человек.

К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные образовательные программы по направлениям образовательной деятельности, предназначенные для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей, профессиональной ориентации в рамках внеурочной деятельности.

В период самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. В период временных ограничений внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий очных и гибридных форм обучения. 75 процентов занятий проводили очно. 25 процентов – перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим

обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В МБОУ «ОЦ № 8» действует методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав совета утверждается директором школы. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет работает в соответствии с Положением о МС школы.

Все учителя школы объединены в предметные МО: методическое объединение гуманитарного цикла; естественнонаучного цикла, учителей начальных классов, физического развития, классных руководителей. Таким образом, все вовлечены в методическую систему школы, направленную на непрерывное повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в методической работе школы, курсы повышения квалификации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	На 30.12.2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	433	415
	– начальная школа	187	182
	– основная школа	213	204
	– средняя школа	33	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16,5 процента (в 2020 был 51,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7,7 процента (в 2020 – 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Табл. 3

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	36	36	100	14	38,9	5	13,9	0	0	0	0	0	0
6	49	49	100	17	34,7	6	12,2	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	10	23,8	3	7,1	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	12	25,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	38	37	97,3	6	15,8	5	13,1	1	0,04	0	0	0	0
Итого	213	212	99,5	59	27,7	19	8,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,3 процента (в 2020 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2,1 процента (в 2020 – 11%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия

по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Учебные достижения по результатам ВПР

Табл. 4

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Кол-во отметок</i>				<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
			<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>			
4А	Русский язык	13	4	4	5	0	3.92	100	61.54
4Б	Русский язык	13	4	5	4	0	4	100	69.23
4В	Русский язык	10	3	4	3	0	4	100	70
4А	Математика	14	7	3	4	0	4.21	100	71.43
4Б	Математика	13	5	4	4	0	4.08	100	69.23
4В	Математика	9	1	5	3	0	3.78	100	66.67
4А	Окружающий мир	13	2	6	5	0	3.77	100	61.54
4Б	Окружающий мир	11	4	5	2	0	4.18	100	81.82
4В	Окружающий мир	11	3	3	5	0	3.82	100	54.55
5А	Русский язык	9	0	3	5	1	3.22	88.89	33.33
5Б	Русский язык	23	3	8	10	2	3.52	91.3	47.83
5А	Математика	10	1	4	5	0	3.6	100	50
5Б	Математика	21	5	10	6	0	3.95	100	71.43
5А	Биология	10	1	5	3	1	3.6	90	60
5Б	Биология	23	0	8	11	4	3.17	82.61	34.78
5А	История	9	2	4	3	0	3.89	100	66.67
5Б	История	23	1	10	12	0	3.52	100	47.83
6А	Русский язык	15	1	5	6	3	3.27	80	40
6Б	Русский язык	24	2	14	8	0	3.75	100	66.67
6А	Математика	11	0	5	6	0	3.45	100	45.45

6Б	Математика	19	1	10	6	2	3.53	89.47	57.89
6Б	Биология	20	0	10	8	2	3.4	90	50
6Б	История	21	0	11	8	2	3.43	90.48	52.38
6А	География	14	0	8	6	0	3.57	100	57.14
6А	Обществознание	11	1	7	2	1	3.73	90.91	72.73
7А	Русский язык	9	0	1	7	1	3	88.89	11.11
7Б	Русский язык	17	2	5	7	3	3.35	82.35	41.18
7В	Русский язык	9	1	2	5	1	3.33	88.89	33.33
7А	Математика	8	0	1	5	2	2.88	75	12.5
7Б	Математика	14	0	5	9	0	3.36	100	35.71
7В	Математика	10	0	4	5	1	3.3	90	40
7А	Физика	8	0	2	6	0	3.25	100	25
7Б	Физика	17	0	10	7	0	3.59	100	58.82
7В	Физика	10	1	3	6	0	3.5	100	40
7А	История	7	0	0	4	3	2.57	57.14	0
7Б	История	17	0	10	7	0	3.59	100	58.82
7В	История	9	0	1	7	1	3	88.89	11.11
7А	География	9	0	1	8	0	3.11	100	11.11
7Б	География	16	5	3	8	0	3.81	100	50
7В	География	9	1	6	2	0	3.89	100	77.78
7А	Английский язык	9	1	1	7	0	3.33	100	22.22
7Б	Английский язык	18	3	7	8	0	3.72	100	55.56
7В	Английский язык	11	1	2	6	2	3.18	81.82	27.27
7А	Обществознание	8	0	0	5	3	2.63	62.5	0
7Б	Обществознание	15	0	6	9	0	3.4	100	40
7В	Обществознание	9	0	1	7	1	3	88.89	11.11
7А	Биология	6	0	1	4	1	3	83.33	16.67
7Б	Биология	16	0	5	10	1	3.25	93.75	31.25
7В	Биология	6	1	0	4	1	3.17	83.33	16.67
8А	Русский язык	9	0	3	3	3	3	66.67	33.33
8Б	Русский язык	12	0	2	9	1	3.08	91.67	16.67
8В	Русский язык	15	0	2	12	1	3.07	93.33	13.33
8А	Математика	11	0	3	4	4	2.91	63.64	27.27
8Б	Математика	14	0	0	11	3	2.79	78.57	0
8В	Математика	15	0	0	15	0	3	100	0
8Б	Физика	11	0	3	8	0	3.27	100	27.27
8А	Химия	11	0	3	6	2	3.09	81.82	27.27
8В	Биология	15	0	8	7	0	3.53	100	53.33
8Б	История	10	0	2	7	1	3.1	90	20
8А	География	10	0	5	4	1	3.4	90	50

8В	Обществознание	14	0	3	10	1	3.14	92.86	21.43
11А	История	5	0	1	4	0	3.2	100	20
11Б	История	11	0	7	4	0	3.64	100	63.64
11А	География	5	1	3	1	0	4	100	80

Данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Табл.5

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	14	14	100	7	50	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	9	47,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	16	48,5	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился на 6 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54,5%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на уровне 3 процента (в 2020 было 3%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Все требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

Для получения аттестата об основном среднем образовании необходимо было сдать два экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математика).

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ГИА-9			РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ:								
				СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	ПОЛУЧИЛИ 5		ПОЛУЧИЛИ 4		ПОЛУЧИЛИ 3		ПОЛУЧИЛИ 2	
	ВСЕГО	СДАВАЛИ ГВЭ	СДАВАЛИ ОГЭ		КОЛ- ВО, ЧЕЛ.	ДОЛЯ, %	КОЛ- ВО, ЧЕЛ.	ДОЛЯ, %	КОЛ- ВО, ЧЕЛ.	ДОЛЯ, %	КОЛ- ВО, ЧЕЛ.	ДОЛЯ, %
РУССКИЙ ЯЗЫК 9А	15	1	14	25	5	33.33	3	20	6	40	0	0
РУССКИЙ ЯЗЫК 9Б	22	0	22	23	5	22.73	4	18.18	12	54.55	1	4.55
МАТЕМАТИКА 9А	14	0	14	9	0	0	2	14.29	12	85.71	0	0
МАТЕМАТИКА 9Б	22	0	22	9	1	4.55	3	13.64	17	77.27	1	4.55

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ. Обязательным был экзамен по русскому языку. Экзамен по математике базового уровня не проводился.

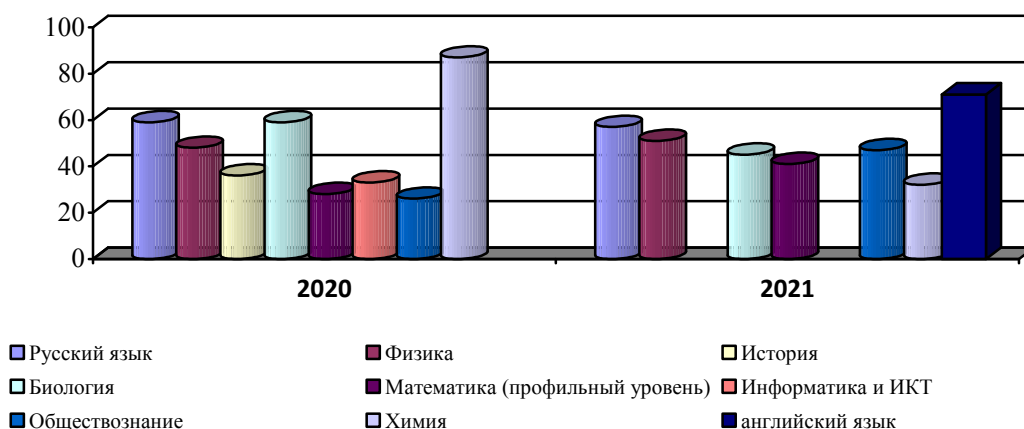
ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали выпускники, планировавшие поступление в высшие учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Табл. 6

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ГИА-11			РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ:							
				СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	НЕ ПРЕОДОЛЕЛИ МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ		НАБРАЛИ 80 БАЛЛОВ И ВЫШЕ (ПОЛУЧИЛИ 5 ПО БАЗОВОЙ МАТЕМАТИКЕ)		НАБРАЛИ 100 БАЛЛОВ		
	ВСЕГО	СДАВАЛИ ГВЭ	СДАВАЛИ ЕГЭ		КОЛ- ВО, ЧЕЛ.	ДОЛЯ, %	КОЛ- ВО, ЧЕЛ.	ДОЛЯ, %	КОЛ- ВО, ЧЕЛ.	ДОЛЯ, %	
Русский язык 11а	7	0	7	53	0	0	0	0	0	0	
Русский язык 11б	12	0	12	61	0	0	0	0	0	0	
Математика (профильный уровень) 11а	4	0	4	35	1	25	0	0	0	0	
Математика (профильный уровень) 11б	7	0	7	47	0	0	0	0	0	0	
Физика	1	0	1	51	0	0	0	0	0	0	
Химия	2	0	2	32	1	50	0	0	0	0	
Обществознание	10	0	10	47	4	40	0	0	0	0	
Английский язык	1	0	1	71	0	0	0	0	0	0	
Биология	4	0	4	45	1	25	0	0	0	0	

Рис. 1 Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в 2020 и 2021 году



По сравнению с 2021 годом успеваемость и качество по отдельным предметам повысилась. В 2022 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов учебного корпуса № 2, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов и 2-4-х учебного корпуса 3.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Адыгея в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учебные корпуса;
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским чатам в социальных сетях.

8. Закупила бесконтактные термометры - шесть ручных, рециркуляторы настенные по два в каждый корпус, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Табл.7

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	38	16	2	16	19	7	10	2	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил, что показатель снизился.

В 2022 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2021 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, онлайн платформы Proektoria. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав школы стабилен и профессионален: он состоит из 40 педагогических работников; 38 – основные педагоги; 2 – внешние совместители. 10 педагогов являются внутренними совместителями.

Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок: высшее профессиональное образование имеют 37 педагогов (93%) и среднее профессиональное – 3 (7%).

Первую квалификационную категорию имеют -16 педагогических работников, высшую – 7. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 11 педагогических работников.

5 педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования»; 1 «Отличник народного просвещения», 1 - «Отличник профессионально-технического образования РФ», 3 педагога - награждены Благодарностью Министерства просвещения РФ, 15 –награждены почетными грамотами Министерства образования РА. Три педагога являются призерами муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года».

Возрастная структура педагогического коллектива

Табл. 8

До 35 лет (молодые учителя)	16
Возраст до 60 лет женщины, до 65 лет мужчины	18
Пенсионный возраст (старше 60 лет женщины, 65 лет мужчины)	7

Распределение педагогических работников по стажу

Табл. 9

До 3 лет	9
До 10 лет	7
От 10 до 20 лет	6
Свыше 20 лет	18

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. За последние 3 года все педагоги образовательной организации прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В педагогическом коллективе МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района» есть специалисты: учителя-предметники, психолог, дефектолог, инспектор по защите прав детства, библиотекарь.

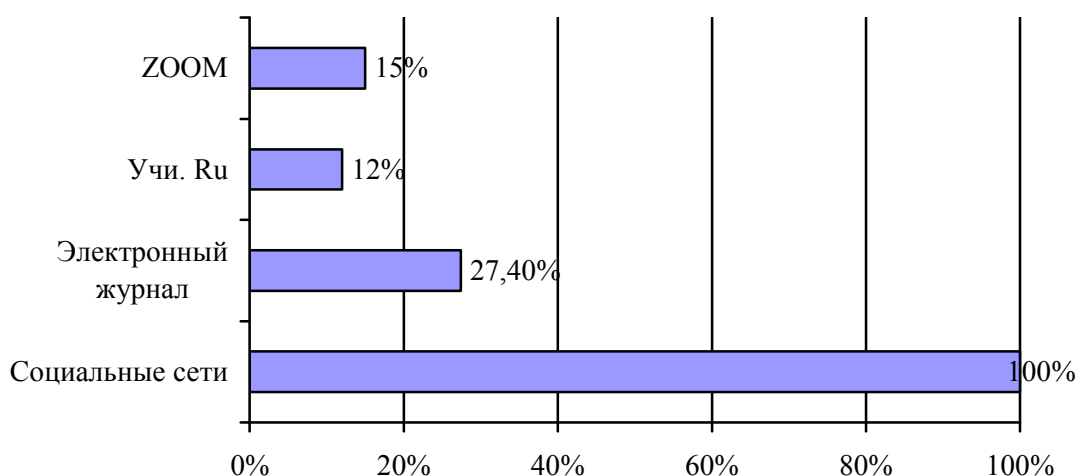
Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников, в 2021 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 47 процента педагогов начальной, 33 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании –

показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 54% педагогов начальной, 49% – основной и средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 38% педагогов начальной, 42% – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 95% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Результаты опроса педагогов «Какие дистанционные инструменты вы применяете»

Гистограмма 1



100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, Zoom. 55 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте foxford.ru и др.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о системном подходе, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В течение 2021 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов Интенсив «Я Учитель» 2.0.

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки обучающихся к

предметным олимпиадам, сохраняет показатели только по истории и обществознанию и иностранному языку. Низкий уровень показатель - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 12221 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6520 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8914 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Табл. 10

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8914	5440
2	Педагогическая	673	310
3	Художественная	2294	465
4	Справочная	189	154
5	Общественно-политическая	100	100
6	Словари	51	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет начальных классов -4;
- кабинет истории;
- кабинет естествознания;
- компьютерный класс.

Оснащенность и эффективность использования вычислительной техники

Табл. 11

1	Кол-во компьютеров, в ОО, ед.	71
2	Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе, шт.	58
3	Общее кол-во рабочих компьютеров в библиотеке, шт.	2
4	Общее кол-во компьютеров, используемых в административных целях, шт.	13
	Из них ноутбуков, шт.	8
5	Кол-во мультимедийных проекторов, в ОО, шт.	10
6	Кол-во компьютерных классов, шт.	1
7	Кол-во компьютеров в компьютерных классах, шт.	6
8	Кол-во компьютеров в мобильных классах, шт.	30
9	Наличие выхода в Интернет	да
10	Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет, шт.	30
11	Провайдер, обеспечивающий доступ в Интернет	ООО «Ростелеком »
12	скорость по договору (Кбит/с)	512
13	Количество педагогов, использующих компьютер на своих уроках, чел.	41
14	Кол-во кабинетов начальных классов, оснащенных компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, шт.	8
15	Кол-во компьютеров, в кабинетах начальной школы, шт.	8
16	Кол-во мультимедийных проекторов, в кабинетах начальной школы, ед.	6

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта

«Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года проводились мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», мероприятия на онлайн- платформе Proektoria.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 3 уроках из 10.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 55% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 22% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 14% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 95% опрошенных педагогов и 98% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

Оборудованы залы приема пищи, пищеблоки во всех учебных корпусах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «ОЦ № 8» образовательных программ федеральным требованиям;
 - контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
 - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
 - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
 - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
 - контроль реализации Программы воспитания;
 - контроль реализации Программы коррекционной работы;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «ОЦ № 8 Майкопского района»
- Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:
- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
 - оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
 - оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
 - здоровье учащихся;
 - урочная деятельность;
 - внеурочная деятельность;
 - воспитательная работа;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - информационно-методические условия;
 - организация питания;
 - психолого-педагогические условия;
 - медицинское обслуживание;

- финансово-экономическая система;
- эффективность управления

На основании приказа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219, в апреле 2021 г. был проведен в 5 субъектах Российской Федерации апробационный этап сопоставительного исследования «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся» (PISA-2022) (далее – апробационный этап исследования PISA-2022). Цель исследования: оценить грамотность учащихся в области чтения, естественных наук, математики, креативного мышления, финансовых вопросов и насколько учащиеся подготовлены к современной жизни. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это исследование, которое проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Всего в апробации приняло участие 19 учащихся школы.

На предварительном этапе исследования была проведена диагностика компьютеров с целью определения их пригодности для проведения исследования, назначены школьные координаторы, технические специалисты в образовательной организации (далее ОО) и независимые наблюдатели.

Директору ОО было необходимо заполнить онлайн - анкету для администрации до начала проведения исследования в ОО.

Анкетирование администрации ОО позволило собрать информацию о том, как работает система образования в той или иной стране, а также сопоставить и сравнить данные, полученные из разных стран, принимающих участие в исследовании. Анкета для администрации ОО заполнялась в онлайн - режиме с использованием надежной процедуры авторизации.

Для прохождения двухчасового компьютерного тестирования обучающимся, отобранным для участия, предстояло ответить на вопросы, которые позволяли оценить читательскую, математическую, естественно - научную грамотность и креативное мышление, а некоторым обучающимся были также предложены вопросы, связанные с финансовой грамотностью. После проведения тестирования обучающимся предлагалось пройти анкетирование, которое также проводилось в компьютерном формате непосредственно после завершения тестирования.

Апробационное исследование проводилось школьным координатором и организатором в аудитории, который не должен был быть учителем математики, русского языка или естествознания у учащихся, отобранных для участия в исследования. Так же в аудитории присутствовал независимый наблюдатель, который следил за процедурой проведения исследования. Продолжительность проведения апробационного исследования составила 4 часа 10 минут с небольшими перерывами для отдыха учащихся.

Ответственные лица действовали в рамках инструкций для организатора и наблюдателя. Подписаны соглашения о неразглашении данных всеми участниками исследования.

После окончания исследования школьным координаторам необходимо было проверить на корректность, заполнить и загрузить на платформу ФИС ОКО:

- электронные протоколы организатора и наблюдателя;
- списки учащихся, после проведения каждой сессии;
- итоговую форму отчета по учащимся после всех проведенных сессий;
- схему расчета коэффициента участия после всех проведенных сессий;
- подгрузить результаты учащихся (zip-архивы) на платформу исследования ФИС ОКО.

В ходе проведения республиканских мониторинговых мероприятий по оценке удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования на всех ступенях образования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 71 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов.

В связи с организацией дистанционного и гибридного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным и гибридным обучением, было организовано анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 80% опрошенных считают, что переход на гибридное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (38,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (13,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (6,25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%) <i>(в периоды перехода на обучение с применением дистанционных форм обучения по приказу МОиН РА (100%))</i>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7(16%)
– первой		16 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (20,9%)
– больше 30 лет		9 (20,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (23%)
– от 55 лет		9 (20,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,139
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>204(49%)</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>6,19</i>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.