

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №8 Майкопского района»**

**ПЛАН
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «ОЦ №8 МАЙКОПСКОГО РАЙОНА»**

Республика Адыгея, Майкопский район, п. Цветочный, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

План содержит трехуровневую модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы;
2. овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами;
3. вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру;
4. развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Принципы Плана:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Нормативные документы:

- 1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
- 2. Конституция Российской Федерации.
- 3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
- 4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
- 9. Устав образовательного учреждения.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:

1. освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
2. формирование культурной компетентности обучающихся;
3. воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
4. воспитание толерантного сознания учащихся школы;
5. активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Основные направления реализации Плана:

1. организационные мероприятия по реализации плана;
2. методическая работа с кадрами;
3. работа с обучающимися и их родителями;
4. развитие межведомственного взаимодействия.

Этапы и механизмы реализации плана

- 1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы);
- 2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям: диагностическое, консультационное, просветительское, профилактическое);
- 3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и их родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Кадровое обеспечение реализации:

- Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).
- Педагоги-психологи (адресная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, помощь в принятии норм, правил, жизненных ценностей, в котором проходит социализация ребенка)
- Логопед (проведение логопедических занятий по формированию лексикограмматических занятий и преодолению языкового барьера)
- Социальный педагог (профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся).

Ожидаемые результаты

- Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи;
- Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций;
- Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач;
- Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан;
- Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.